



UNIVERSITÀ  
DI CAMERINO

# Esiti delle valutazioni degli studenti sulle attività didattiche svolte nell' a.a. 2010 / 2011

Nucleo di Valutazione di Ateneo

Aprile 2012

Relazione realizzata con il supporto di:  
Ufficio Sistemi Qualità Valutazione e Programmazione  
(ref. Dott.ssa Alessandra Marmo)

## A. Struttura dell'indagine 2010/2011

---

### Obiettivi dell'indagine

Obiettivo prioritario dell'indagine è di ottenere dati e informazioni utili per il miglioramento costante dei servizi forniti agli studenti e della qualità delle attività didattiche.

La rilevazione mette a disposizione di tutti gli Organi di Governo dell'Ateneo anche il dato 'storico' delle valutazioni per ogni corso di studio, in modo da consentire e verificare l'impatto delle azioni correttive messe in atto dagli stessi Organi dell'Ateneo e dai Responsabili delle singole attività negli ultimi anni.

Al fine di avere adeguati strumenti statistici per l'analisi dei dati l'Ufficio Sistemi di Qualità dell'Ateneo (che svolge l'azione di supporto tecnico al Nucleo di Valutazione) si avvale della consulenza della prof.ssa Simonetta Bernabei (Delegato del Rettore per la gestione delle banche dati e delle statistiche) e del lavoro di stage di alcune studentesse del corso di laurea in 'Matematica e applicazioni' L-35 attivato dall'Ateneo. In particolare per questa relazione è stato determinante il lavoro svolto nel 2011 dalla dott.ssa Chiara Forace, che viene illustrato di seguito, nel paragrafo *Controllo di qualità – Analisi storica 2006-2010*.

### Il questionario

La struttura del questionario utilizzato per l'indagine, che indaga le seguenti dimensioni:

1. *Conoscenze preliminari*
2. *Interesse dello studente per gli argomenti trattati*
3. *Locali e attrezzature per la didattica*
4. *Preparazione esame durante lo svolgimento delle lezioni*
5. *Progettazione attività formativa*
6. *Progettazione corso di laurea*
7. *Realizzazione attività formativa*
8. *Soddisfazione complessiva*
9. *Valutazione del docente*

ed è rimasta inalterata ormai dal 2006/2007 (vedi allegato 1) e lo stesso dicasi delle modalità di somministrazione, descritte al prossimo punto.

Nel 2010/2011 è stata però avviata (nel corso di laurea magistrale interclasse LM-75/LM-48 in "Pianificazione del territorio, dell'ambiente e del paesaggio") una sperimentazione che ha previsto la somministrazione del questionario agli studenti in un'unica seduta. La nuova modalità, pensata appositamente per corsi con un basso numero di studenti iscritti, prevede che gli studenti valutino tutte le attività formative svolte nell'anno di corso attraverso la compilazione, per ogni studente, di una sola scheda riguardante le dimensioni sull'organizzazione del corso (dimensioni 1, 2, 3, 6 e 8) e di più schede (una per ogni attività didattica svolta) per la parte concernente la valutazione della singola attività e della soddisfazione legata al docente che ha svolto l'attività stessa (dimensioni 4, 5, 7 e 9). Visti i risultati positivi ottenuti con questa sperimentazione, anche in termini di efficienza organizzativa e di gradimento da parte degli studenti (che non hanno dovuto ripetere la valutazione completa per ogni singola attività formativa) nel 2011/2012 la nuova modalità è stata estesa a tutti i corsi di laurea Magistrale attivati dalle Scuole di Bioscienze e Biotecnologie, Scienze e Tecnologie e Scienze Ambientali.

### Somministrazione e raccolta dei questionari

Le fasi di somministrazione e raccolta dei questionari sono coordinate dal management didattico e dal personale dell'ufficio sistemi di qualità (USIQUAL) dell'Ateneo e sono affidate,

nella fase operativa in aula, ai 'tutor di supporto' (collaboratori del servizio Tutorato, selezionati fra dottorandi e/o studenti iscritti agli ultimi anni dei corsi, ai quali oltre alle attività di tutorato che svolgono nelle strutture didattiche, viene affidato questo compito). La procedura 'in aula' è rimasta invariata e prevede che il tutor si presenti per la compilazione quando il corso ha raggiunto almeno i 2/3 della durata prevista, senza preavviso sul giorno e l'ora prescelta. Il docente deve quindi uscire dall'aula, lasciando circa 20/30 minuti di tempo al tutor per fornire agli studenti le istruzioni operative, distribuire i questionari e raccogliarli (in busta chiusa e controfirmata da uno studente) dopo la compilazione.

### **Presentazione e diffusione dei risultati**

La diffusione dei report sugli esiti dell'indagine rappresenta un processo ormai standardizzato ed i risultati sono resi disponibili - anche tramite pubblicazione on-line in Intranet - in tempo utile per essere analizzati dai responsabili dei corsi, prima della progettazione dei CdS del nuovo anno accademico. Una sintesi delle valutazioni viene anche pubblicata nel sito Internet dell'Ateneo e resa accessibile a tutti gli interessati sia nella sezione 'offerta formativa' sia nella sezione 'qualità e valutazione'.

Le schede di valutazione per ciascuna unità didattica (schede-docente) possono poi essere consultate dal docente stesso, attraverso una procedura on-line con autenticazione.

Le schede on-line sono consultabili da parte dei responsabili dei corsi di studio con una precisa gerarchia di accesso, che prevede: a) che ogni scheda-docente relativa ad un determinato CdS possa essere consultata dal Responsabile del corso medesimo; b) che tutte le schede-docente dei corsi attivati da una Struttura didattica (Facoltà-Scuola) possano essere visionate dal Responsabile della struttura stessa; c) che Rettore ed il Pro-Rettore alla Didattica abbiano accesso a tutte le schede-docente.

Il personale dell'USIQUAL collabora con il Nucleo di valutazione per la stesura della presente relazione, che viene inviata al CNVSU ed è a disposizione di tutti gli interessati nel sito Unicam <http://web.unicam.it/nva/>.

In base a quanto previsto dal sistema di assicurazione della qualità dell'Ateneo i risultati di questa indagine, integrati con altri dati relativi all'andamento delle attività ed alle performance dei singoli CdS, vengono analizzati e discussi direttamente con gli organi responsabili dei singoli corsi, con l'obiettivo di individuare concretamente le opportunità di miglioramento.

Queste analisi, insieme alle valutazioni fatte pervenire dalle strutture didattiche, vengono infine analizzate dal Comitato di Ateneo, presieduto dal Rettore.

### **La metodologia di rilevazione e la rappresentatività del campione**

Dall'a.a. 2009/2010 l'Università di Camerino ha istituito le nuove strutture che inglobano le vecchie Facoltà e i Dipartimenti denominate 'Scuole di Ateneo' (di seguito Scuole).

Per eseguire un'analisi di confronto con il 2009-2010 e con gli anni precedenti, i CdS sono stati raggruppati in base alle nuove afferenze. Per questo i dati riguardanti la ex Facoltà di Scienze e Tecnologie vengono analizzati separatamente nelle tre Scuole che ne sono derivate: Scuola di Scienze e Tecnologie, Scuola di Bioscienze e Biotecnologie e Scuola di Scienze Ambientali. Le altre nuove strutture: Scuola di Architettura & Design, Scuola di Giurisprudenza, Scuola di Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute e Scuola di Scienze Mediche Veterinarie, inglobano rispettivamente i CdS delle vecchie Facoltà di Architettura, Giurisprudenza, Farmacia e Medicina Veterinaria. La seguente tabella 1 illustra la nuova strutturazione dei Corsi di studio Unicam.

Tab. 1 - Struttura organizzativa della didattica in Unicam

EX FACOLTÀ	SCUOLA DI ATENE0	TIPO CDS	CORSO DI STUDIO
ARCHITETTURA	Architettura & Design	Laurea	Disegno industriale (Cl. L-4)
ARCHITETTURA	Architettura & Design	Laurea	Scienze dell architettura ( Cl. L-17)
ARCHITETTURA	Architettura & Design	Laurea Magistrale	Architettura (LM-4)
ARCHITETTURA	Architettura & Design	Laurea Magistrale	Design (LM-12)
FARMACIA	Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	Laurea	Informazione scientifica sul farmaco e sui prodotti della salute L-29
FARMACIA	Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	Laurea Magistrale a ciclo unico	Chimica e tecnologie farmaceutiche LM-13
FARMACIA	Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	Laurea Magistrale a ciclo unico	Farmacia LM-13
GIURISPRUDENZA	Giurisprudenza	Laurea	Scienze dei servizi giuridici (L-14)
GIURISPRUDENZA	Giurisprudenza	Laurea	Scienze politiche (L-36)
GIURISPRUDENZA	Giurisprudenza	Laurea Magistrale a ciclo unico	Giurisprudenza (LMG-01)
MEDICINA VETERINARIA	Scienze Mediche Veterinarie	Laurea	Sicurezza delle produzioni animali (L-38)
MEDICINA VETERINARIA	Scienze Mediche Veterinarie	Laurea Magistrale a ciclo unico	Medicina veterinaria (Cl. LM 42)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Bioscienze e Biotecnologie	Laurea	Biologia della nutrizione (L-13)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Bioscienze e Biotecnologie	Laurea	Biosciences and Biotechnology (interclasse L-2, L-13)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Bioscienze e Biotecnologie	Laurea Magistrale	Biological Sciences (LM-6)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze Ambientali	Laurea	Scienze della terra, dell ambiente e del territorio (interclasse L-32,34)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze Ambientali	Laurea Magistrale	Pianificazione del territorio, dell ambiente e del paesaggio interclasse (LM-75, 48)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze e tecnologie	Laurea	Chimica (L-27)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze e tecnologie	Laurea	Fisica (L-30)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze e tecnologie	Laurea	Informatica (L-31 Ascoli piceno)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze e tecnologie	Laurea	Informatica (L-31)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze e tecnologie	Laurea	Matematica e Applicazioni (L-35)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze e tecnologie	Laurea	Tecnologie per la Conservazione e il Restauro (L-43)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze e tecnologie	Laurea Magistrale	Chemistry and advanced chemical methodologies (LM-54)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze e tecnologie	Laurea Magistrale	Computer Sciences (LM-18)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze e tecnologie	Laurea Magistrale	Geoenvironmental resources and risks (LM-74)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze e tecnologie	Laurea Magistrale	Matematica e applicazioni (LM-40)
SCIENZE E TECNOLOGIE	Scienze e tecnologie	Laurea Magistrale	Physics (LM-17)

La popolazione studentesca di riferimento nel 2010/11 è stata di 7.845 iscritti, con una diminuzione rispetto al 2009/2010 di 2 punti percentuali. È diminuito anche il numero di questionari raccolti, che passa da 12.386 a 11.867 (-4%).

La domanda del questionario che funziona da indicatore per misurare la corrispondenza tra il numero dei presenti a lezione durante la rilevazione rispetto agli abituali frequentanti ha fornito l'81% di risposte positive mentre l'indice di partecipazione (IP), che permette di

cogliere la disponibilità degli studenti raggiunti a compilare il questionario (possono ovviamente rifiutarsi di farlo), ha raggiunto il 96,5%.

Risulta in flessione la percentuale di copertura dell'indagine (numero di 'unità didattiche' e di attività formative rilevate sul numero di quelle attivate). La percentuale passa infatti dal 73% del 2009/2010 al 65% del 2010/11 per le 'unità didattiche' (o moduli) e dal 74% al 69% per le attività formative (che possono consistere una o più 'unità didattiche', in tal caso viene considerata raggiunta l'attività formativa anche se non lo sono tutte le unità didattiche che la compongono). Come è possibile rilevare dalla tabelle che seguono, le flessioni maggiori sono state registrate nella Scuola di Giurisprudenza e nella Scuola di Scienze Ambientali. La Scuola del Farmaco e la scuola di Bioscienze e Biotecnologie registrano un incremento della copertura.

Tab.2- Popolazione di riferimento

FACOLTA'	SCUOLA	ISCRITTI 10/11	ISCRITTI 09/10	Diff %
ARCHITETTURA	Architettura & Design	1.347	1.349	-0,15%
FARMACIA	Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	2.247	2190	2,54%
GIURISPRUDENZA	Giurisprudenza	1.889	2.061	-9,11%
SCIENZE E TECNOLOGIE	Bioscienze e Biotecnologie	626	619	1,12%
	Scienze Ambientali	165	151	8,48%
	Scienze e tecnologie	1.049	1.101	-4,96%
VETERINARIA	Scienze Mediche Veterinarie	522	537	-2,87%
<b>Totali</b>		<b>7.845</b>	<b>8.008</b>	<b>-2,08%</b>

Tab.3 - Questionari raccolti variazione 10/11 rispetto al 09/10

FACOLTA'	SCUOLA	Questionari 10/11	Questionari 09/10	Diff %
ARCHITETTURA	Architettura & Design	3923	3945	-0,56%
FARMACIA	Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	2370	2388	-0,76%
GIURISPRUDENZA	Giurisprudenza	698	806	-15,47%
SCIENZE E TECNOLOGIE	Bioscienze e Biotecnologie	1153	1160	-0,61%
	Scienze Ambientali	183	253	-38,25%
	Scienze e tecnologie	2150	2379	-10,65%
VETERINARIA	Scienze Mediche Veterinarie	1477	1453	1,62%
<b>Totali</b>		<b>11.867</b>	<b>12.384</b>	<b>-4,36%</b>

Tab. 4 – Grado di copertura dell'indagine per le Unità didattiche

SCUOLA	Grado di copertura per Scuola 10/11 e variazione rispetto al 09/10				
	UNITÀ DIDATTICHE				
	Attivate	Rilevate	Copertura %	Copertura % 09/10	Variazione %
Architettura & Design	163	134	82,2	82,7	-0,5
Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	131	103	78,6	76,9	1,7
Giurisprudenza	132	61	46,2	75,3	-29,1
Bioscienze e Biotecnologie	125	94	75,2	66,9	8,3
Scienze Ambientali	98	32	32,7		-34,2
Scienze e tecnologie	277	169	61,0		-5,9
Scienze Mediche Veterinarie	60	52	86,7	93,2	-6,5
<b>Totale complessivo</b>	<b>986</b>	<b>645</b>	<b>65,4</b>	<b>73,2</b>	<b>-7,8</b>

Note: Le unità didattiche rilevate sono quelle con studenti frequentanti. La copertura è il rapporto fra le unità didattiche valutate su quelle valutabili.

Tab. 5 – Grado di copertura dell'indagine per le Attività formative

FACOLTÀ	Grado di copertura per Scuola 10/11 variazione rispetto al 09/10				
	ATTIVITÀ FORMATIVE				
	Attivate	Rilevate	Copertura %	Copertura 09/10	Variazione %
Architettura & Design	102	84	82,3	79,6	2,8
Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	109	89	81,6	76,4	5,3
Giurisprudenza	132	61	46,2	74,4	-28,2
Bioscienze e Biotecnologie	87	68	78,1	69,8	8,4
Scienze Ambientali	75	29	38,6		-31,1
Scienze e tecnologie	225	139	61,7		-8,0
Scienze Mediche Veterinarie	39	37	94,8	97,1	-2,2
<b>Ateneo</b>	<b>769</b>	<b>507</b>	<b>65,9</b>	<b>74,1</b>	<b>-8,2</b>

Note: Le unità didattiche rilevate sono quelle con studenti frequentanti. La copertura è il rapporto fra le unità didattiche valutate su quelle valutabili.

Tab. 6 -Tasso di risposta degli studenti raggiunti in aula (numero di questionari compilati sul numero di studenti presenti in aula al momento della rilevazione)

FACOLTA'	SCUOLA	2010/2011		2009/2010			Var. %	
		STUDENTI PRESENTI	QUEST. RACCOLTI	TASSO RISP. 10/12	STUDENTI PRESENTI	QUEST. RACCOLTI		TASSO RISP. 09/11
ARCHITETTURA	Architettura & Design	4.133	3.923	94,92	4.505	3.945	87,57	7,3
FARMACIA	Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	2.481	2.370	95,53	2.450	2.388	97,47	-1,9
GIURISPRUDENZA	Giurisprudenza	720	698	96,94	817	806	98,65	-1,7
SCIENZE E TECNOLOGIE	Bioscienze e Biotecnologie	1.185	1.153	97,30	1.185	1.160	97,89	-0,6
	Scienze Ambientali	210	183	87,14	259	253	97,68	-10,5
	Scienze e tecnologie	2.179	2.150	98,67	2.396	2.379	99,29	-0,6
VETERINARIA	Scienze Mediche Veterinarie	1.480	1.477	99,80	1.460	1.453	99,52	0,3
<b>Ateneo</b>		<b>12.388</b>	<b>11.954</b>	<b>96,50</b>	<b>13.072</b>	<b>12.384</b>	<b>94,74</b>	<b>1,8</b>

### La popolazione e il campione

Per facilitare l'analisi della popolazione di studenti che hanno risposto al questionario e della rappresentatività del campione è stata introdotta nel questionario la domanda "Quest'anno hai già compilato il presente questionario per altri insegnamenti?". Ciò consente, attraverso l'esclusione di tutti coloro che rispondono positivamente e che sono pertanto già stati raggiunti dalla rilevazione, di individuare il numero di studenti frequentanti ed elaborare una serie di analisi sulla distribuzione e su alcune caratteristiche degli stessi - ad esempio i dati sulla regolarità degli studi, sull'anno di immatricolazione e di iscrizione e gli altri dati che derivano dalla sezione del questionario sulle 'informazioni personali' - dati che però, se lo studente non indica il numero di matricola, non sono soggetti a verifica e quindi possono contenere degli errori e/o imprecisioni.

Questo problema potrebbe essere risolto se la compilazione del questionario fosse legata all'anagrafica ufficiale presente nelle banche dati UNICAM, mediante una somministrazione on-line del questionario. Un dato da tenere sempre presente nell'interpretazione dei dati

emergenti dalle schede di valutazione è quello del Tasso di Frequenza. In particolare per Giurisprudenza le opinioni sono espresse da una sostanziale minoranza della popolazione studentesca, ma anche nel caso delle Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute un'analisi più corretta dovrebbe scendere probabilmente a livello di CdS, disaggregando il dato sulla frequenza.

Il tasso di frequenza (TF) sul quale si basa l'analisi qui condotta è illustrato nella seguente tabella:

**Tab. 7 – Tasso di frequenza (TF) per Struttura didattica**

SCUOLA	ISCRITTI TOTALI	ISCRITTI REGOLARI	FREQUENT	FREQUENT REGOLARI	TF tot	TF STUD REG	2009/10	
							TF tot	TF STUD REG
Architettura & Design	1.347	929	647	470	48%	51%	42,6	45,0
Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	2.247	1.479	615	466	27%	32%	27,3	21,5
Giurisprudenza	1.889	739	169	95	9%	13%	14,8	8,1
Bioscienze e Biotecnologie	626	401	216	165	35%	41%	38,2	31,9
Scienze Ambientali	126	64	121	64	96%	100%		
Scienze e tecnologie	1.088	755	455	364	42%	48%		
Scienze Mediche Veterinarie	522	235	218	151	42%	64%	35,8	60,2
<b>Totale complessivo</b>	<b>7.845</b>	<b>4.602</b>	<b>2.441</b>	<b>1.775</b>	<b>31%</b>	<b>39%</b>	<b>34,2</b>	<b>25,4</b>

Come illustrato in tabella 8, rispetto al 2009/2010 nel 2010/2011 è cresciuto il numero di classi con una composizione di 'fascia media', che va da 10 a 30 studenti in aula. Il dato è (di norma) da valutare positivamente, in quanto una composizione di 'fascia media' consente agli studenti una fruizione ottimale delle lezioni.

**Tab. 8 – Dimensione delle classi (distribuzione percentuale)**

SCUOLA	Dimensione delle classi 2010/2011			Dimensione delle classi 2009/2010		
	% sotto a 10	% fra 10 e 30	% più di 30	% sotto a 10	% fra 10 e 30	% più di 30
Architettura & Design	3,7	53,7	42,5	2,4	35,5	62,1
Bioscienze e Biotecnologie	61,1	36,3	2,7	56,0	41,3	2,8
Giurisprudenza	61,8	33,8	4,4	61,5	30,8	7,7
Scienze Ambientali	97,1	2,9	0,0	92,5	7,5	0,0
Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	35,2	39,0	25,7	43,0	28,0	29,0
Scienze e tecnologie	50,0	46,6	3,4	63,0	28,0	9,0
Scienze Mediche Veterinarie	24,2	45,2	30,6	16,4	43,6	40,0
<b>Totale complessivo</b>	<b>41,8</b>	<b>41,6</b>	<b>16,6</b>	<b>46,0</b>	<b>31,7</b>	<b>22,2</b>

L'analisi delle variabili strutturali dei frequentanti delinea alcune caratteristiche che rimangono più o meno costanti nell'arco di tempo considerato:

**Tab. 9 – Distribuzione degli studenti frequentanti e iscritti per Scuola e sesso**

SCUOLA	CAMPIONE			POPOLAZIONE		
	% F	% M	n	% F	% M	n
Architettura & Design	50,24	49,76	637	50,6	49,4	1.347
Bioscienze e Biotecnologie	75,25	24,75	202	68,7	31,3	626
Giurisprudenza	50,97	49,03	155	41,3	58,7	1.889
Scienze Ambientali	18,02	81,98	111	34,9	65,1	126
Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	64,86	35,14	589	52,8	47,2	2.247
Scienze e tecnologie	41,28	58,72	436	35,8	64,2	1.088
Scienze Mediche Veterinarie	67,3	32,7	211	64,6	35,4	522
<b>Ateneo</b>	<b>54,46</b>	<b>45,54</b>	<b>2341</b>	<b>49,1</b>	<b>50,9</b>	<b>7.845</b>

Tab.10 – Distribuzione degli studenti frequentanti e iscritti per provenienza scolastica e Facoltà (composizione percentuale per tipo di scuola)

SCUOLA	CAMPIONE							POPOLAZIONE						
	% Scuola di provenienza							% Scuola di provenienza						
	Licei	Ist. Magistrale	Ist. Professionale	Ist. Tecnici	Istituti stranieri	Altre scuole	n	Licei	Ist. Magistrale	Ist. Professionale	Ist. Tecnici	Istituti stranieri	Altre scuole	n
Architettura & Design	56,5	1,9	1,4	37,9	0	2,4	589	39,0	2,2	2,0	35,9	5,3	15,5	1.347
Bioscienze e Biotecnologie	60,0	6,5	14,1	17,3	0	2,2	185	46,2	7,2	16,0	16,6	8,6	5,4	626
Giurisprudenza	57,3	8,9	6,5	25,8	0	1,6	124	47,9	5,9	4,5	34,6	5,6	1,5	1.889
Scienze Ambientali	38,7	-	1,3	57,3	0	2,7	75	38,1	4,0	12,7	40,5	-	4,8	126
Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	70,4	6,6	3,7	16,0	0	3,3	544	65,7	3,7	5,4	14,9	4,1	6,1	2.247
Scienze e tecnologie	58,4	1,2	4,0	32,7	0	3,7	404	41,2	2,3	4,7	43,2	2,5	6,2	1.088
Scienze Mediche Veterinarie	72,8	8,4	2,5	14,4	0	2,0	202	72,4	6,3	6,1	9,6	3,4	2,1	522
<b>Ateneo</b>	<b>61,7</b>	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>27,2</b>	<b>0</b>	<b>2,8</b>	<b>2.123</b>	<b>51,9</b>	<b>4,2</b>	<b>5,5</b>	<b>27,4</b>	<b>4,7</b>	<b>6,3</b>	<b>7.845</b>

Tab. 11 – Distribuzione degli studenti frequentanti e iscritti in base all'età anagrafica

SCUOLA	CAMPIONE						POPOLAZIONE					
	% Età						% Età					
	<=20	21-23	24-26	27-29	>=30	n	<=20	21-23	24-26	27-29	>=30	n
Architettura & Design	39,6	38,2	16,0	2,8	3,4	642	25,7	41,1	20,6	5,5	7,1	1.347
Bioscienze e Biotecnologie	43,7	30,1	15,5	2,4	8,3	206	24,9	32,7	19,3	7,0	16,0	626
Giurisprudenza	22,8	32,9	24,1	7,6	12,7	158	4,7	10,7	14,8	8,9	60,8	1.889
Scienze Ambientali	10,2	10,2	64,3	4,1	11,2	98	7,1	20,6	27,0	11,9	33,3	126
Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	39,7	34,4	16,0	5,0	4,8	599	18,9	26,5	23,1	12,3	19,1	2.247
Scienze e tecnologie	43,2	40,0	9,8	2,5	4,5	440	28,4	36,9	15,2	6,6	12,9	1.088
Scienze Mediche Veterinarie	19,2	40,4	28,6	8,5	3,3	213	14,2	24,9	27,8	17,4	15,7	522
<b>Ateneo</b>	<b>36,5</b>	<b>35,5</b>	<b>18,5</b>	<b>4,2</b>	<b>5,3</b>	<b>2.356</b>	<b>17,9</b>	<b>27,0</b>	<b>19,6</b>	<b>9,5</b>	<b>26,0</b>	<b>7.845</b>

Tab. 12 – Distribuzione degli studenti frequentanti e degli iscritti in base alla carriera (dettaglio)

SCUOLA	CAMPIONE							POPOLAZIONE						
	% DURATA LEGALE					OLTRE DL	n	% DURATA LEGALE					OLTRE DL	n
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
Architettura & Design	41,3	20,0	17,0	-	-	21,7	600	26,5	25,4	17,1	-	-	31,0	1.347
Bioscienze e Biotecnologie	52,8	21,2	11,4	-	-	14,5	193	34,7	17,7	11,7	-	-	35,9	626
Giurisprudenza	25,6	9,3	16,3	15,5	7,0	26,4	129	9,7	5,9	8,5	11,9	3,1	60,9	1.889
Scienze Ambientali	77,6	18,4	0,0	-	-	4,1	98	15,9	30,2	4,8	-	-	49,2	126
Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	33,8	13,3	16,2	8,3	12,2	16,2	556	17,3	11,3	15,2	7,8	14,2	34,2	2.247
Scienze e tecnologie	38,4	30,4	19,7	-	-	11,4	411	32,4	21,1	15,9	-	-	30,6	1.088
Scienze Mediche Veterinarie	16,3	18,7	11,8	14,8	12,8	25,6	203	11,9	10,9	6,1	13,2	2,9	55,0	522
<b>Ateneo</b>	<b>38,3</b>	<b>19,5</b>	<b>15,5</b>	<b>4,4</b>	<b>4,7</b>	<b>17,6</b>	<b>2.190</b>	<b>20,1</b>	<b>14,6</b>	<b>13,0</b>	<b>6,0</b>	<b>5,0</b>	<b>41,3</b>	<b>7.845</b>



**Tab. 13 – Distribuzione degli studenti frequentanti e degli iscritti in base alla carriera (sintesi)**

SCUOLA	Campione	Popolazione		
	Nella durata legale	Oltre la durata legale	Nella durata legale	Oltre la durata legale
Scienze e tecnologie	80,0	20,0	64,1	35,9
Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	77,7	22,3	45,0	55,0
Scienze Ambientali	76,4	23,6	69,4	30,6
Bioscienze e Biotecnologie	75,8	24,2	65,8	34,2
Architettura & Design	72,6	27,4	69,0	31,0
Scienze Mediche Veterinarie	69,3	30,7	50,8	49,2
Giurisprudenza	56,2	43,8	39,1	60,9
<b>Ateneo</b>	<b>73,9</b>	<b>26,1</b>	<b>58,7</b>	<b>41,3</b>

## B. Analisi dei risultati 2010/2011 per Scuola e Corso di Studio

In questa sezione della relazione vengono messe a confronto le singole medie dei corsi di studio con la medie registrate da tutti i corsi della Scuola di appartenenza.

I risultati riguardano le risposte a 13 domande del questionario (vedi tabella 14) che rappresentano un sottoinsieme delle 30 domande contenute nello stesso questionario. La selezione è fatta in base alle risultanze del lavoro di analisi dei dati svolto in un periodo di Stage presso USIQUAL dalla studentessa Rosanna Cameli, del corso di matematica e applicazioni cl. 32 – sotto la supervisione della prof.ssa Simonetta Bernabei (prof.ssa di Statistica presso UNICAM e delegato del Rettore per le Banche dati e le analisi statistiche). Al termine di tale lavoro di analisi infatti questo gruppo di domande è risultato quello che riguarda gli argomenti che determinano maggiormente la soddisfazione o l'insoddisfazione degli studenti.

Tab. 14 - Elenco domande che influenzano maggiormente la valutazione dello studente

Descrizione
A.1 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?
A.2 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
A.8 E' stato definito in modo chiaro come si svolgerà l'esame?
A.11 Sei soddisfatto delle opportunità che ti vengono offerte per sostenere l'esame?
B.2 Le conoscenze preliminari da te possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
B.4 Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia?
B.6 Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?
B.7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
B.10 Il docente titolare dell'insegnamento ha svolto regolarmente le lezioni?
B.12 Frequentare le lezioni di questo insegnamento fornisce un valore aggiunto rispetto al materiale didattico disponibile?
D.1 Sei interessato agli argomenti di questo insegnamento?
D.2 Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?
E.1 Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

La descrizione e l'analisi sono state effettuate e vengono illustrate per "Scuole", considerando la difficoltà e anche la scarsa logica di confrontare aree disciplinari assai distanti fra loro.

## Architettura e Design

La scuola di Architettura e Design comprende le due lauree triennali in Scienze dell'architettura (Cl. L-17) e in Disegno industriale (Cl. L-4) e le due lauree magistrali in Architettura (LM-4) e Design (LM-12). Per ogni corso di laurea sono stati messi a confronto le medie riportate nelle 13 domande più significative.

In generale le valutazioni medie degli studenti di Architettura sono le più basse, ed in particolare per il 2010/2011 le valutazioni delle domande A8, A11, B2 e E1 sono tutte inferiori alla media del 3 che viene considerata dall'Ateneo il livello di guardia.

Le variazioni di tutti e quattro i corsi di laurea rispetto alla media della Scuola sono minime, gli studenti generalmente più insoddisfatti risultano essere quelli di Disegno industriale (Cl. L-4) e di Architettura (LM-4) in particolare questi ultimi sono i più insoddisfatti nella domanda E1 che riguarda Il carico di studio complessivo degli insegnamenti con un giudizio medio di solo 2,6.

Tab 15 – Scuola di Architettura e Design

Scuola di Architettura & Design				Corso di laurea in Scienze dell'Architettura (Cl. L-17)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,4	0,78	3.881	3,4	0,77	1.792	0,05
A2	3,4	0,75	3.866	3,4	0,75	1.779	0,02
A8	2,9	0,94	3.865	2,9	0,95	1.787	0,02
A11	2,9	0,86	3.796	2,9	0,87	1.748	0,06
B2	2,9	0,89	3.835	2,9	0,94	1.767	-0,03
B4	3	0,82	3.826	3,1	0,84	1.762	0,06
B6	3,2	0,83	3.869	3,3	0,81	1.781	0,06
B7	3,2	0,85	3.865	3,3	0,85	1.786	0,06
B10	3,5	0,69	3.846	3,6	0,64	1.777	0,08
B12	3,3	0,76	3.493	3,4	0,75	1.619	0,07
D1	3,4	0,74	3.825	3,4	0,76	1.762	0,02
D2	3,1	0,83	3.797	3,2	0,82	1.748	0,08
E1	2,8	0,84	3.810	2,7	0,88	1.762	-0,06

Scuola di Architettura & Design				Corso di laurea in Disegno industriale (Cl. L-4)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,4	0,78	3.881	3,3	0,79	1.198	-0,09
A2	3,4	0,75	3.866	3,3	0,74	1.195	-0,04
A8	2,9	0,94	3.865	2,8	0,95	1.189	-0,08
A11	2,9	0,86	3.796	2,8	0,82	1.164	-0,07
B2	2,9	0,89	3.835	2,9	0,9	1.182	-0,02
B4	3	0,82	3.826	3	0,8	1.180	-0,04
B6	3,2	0,83	3.869	3,1	0,86	1.198	-0,09
B7	3,2	0,85	3.865	3,1	0,86	1.195	-0,08
B10	3,5	0,69	3.846	3,4	0,69	1.188	-0,07
B12	3,3	0,76	3.493	3,2	0,73	1.083	-0,09
D1	3,4	0,74	3.825	3,3	0,74	1.180	-0,04
D2	3,1	0,83	3.797	3	0,8	1.166	-0,06
E1	2,8	0,84	3.810	2,9	0,72	1.167	0,16

Scuola di Architettura & Design				Corso di laurea in Architettura (LM-4)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,4	0,78	3.881	3,3	0,83	611	-0,07
A2	3,4	0,75	3.866	3,3	0,77	611	-0,07
A8	2,9	0,94	3.865	2,9	0,9	610	0,02
A11	2,9	0,86	3.796	2,8	0,88	610	-0,07
B2	2,9	0,89	3.835	2,9	0,75	610	0,02
B4	3	0,82	3.826	2,9	0,77	606	-0,11
B6	3,2	0,83	3.869	3,2	0,8	613	-0,03
B7	3,2	0,85	3.865	3,2	0,82	609	-0,05

Scuola di Architettura & Design				Corso di laurea in Architettura (LM-4)			
B10	3,5	0,69	3.846	3,4	0,78	608	-0,10
B12	3,3	0,76	3.493	3,3	0,76	546	-0,01
D1	3,4	0,74	3.825	3,4	0,66	604	0,05
D2	3,1	0,83	3.797	3,0	0,82	607	-0,09
E1	2,8	0,84	3.810	2,6	0,89	605	-0,23

Scuola di Architettura & Design				Corso di laurea in Design (LM-12)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,4	0,78	3.881	3,6	0,65	280	0,25
A2	3,4	0,75	3.866	3,5	0,68	281	0,18
A8	2,9	0,94	3.865	3,1	0,94	279	0,17
A11	2,9	0,86	3.796	3	0,84	274	0,08
B2	2,9	0,89	3.835	3,1	0,8	276	0,23
B4	3	0,82	3.826	3	0,9	278	0,02
B6	3,2	0,83	3.869	3,3	0,83	277	0,07
B7	3,2	0,85	3.865	3,3	0,84	275	0,09
B10	3,5	0,69	3.846	3,5	0,7	273	0,01
B12	3,3	0,76	3.493	3,2	0,87	245	-0,04
D1	3,4	0,74	3.825	3,3	0,74	279	-0,05
D2	3,1	0,83	3.797	3	0,97	276	-0,07
E1	2,8	0,84	3.810	3	0,81	276	0,22

## Bioscienze e Biotecnologie

La scuola di Bioscienze e Biotecnologie comprende le due lauree triennali in Biologia della nutrizione (L-13), con sede a San benedetto del Tronto, e in Biosciences and Biotechnology (interclasse L-2, L-13) e la laurea magistrale in Biological Sciences (LM-6). La laurea triennale in Biosciences and Biotechnology e la laurea magistrale in Biological Sciences sono svolte interamente in lingua inglese. Rispetto alle medie di Scuola gli studenti del corso di laurea in Biologia della nutrizione sono generalmente più insoddisfatti per quanto riguarda la definizione delle modalità di svolgimento degli esami e le loro conoscenze preliminari ritenute non adeguate al momento dell'iscrizione.

Gli studenti della laurea magistrale sono i più insoddisfatti su tutte le domande, anche se l'insoddisfazione più evidente (-0,2 punti rispetto alla media di Scuola) riguarda l'interesse per gli argomenti trattati, il fatto che seguire le lezioni fornisca un valore aggiunto e la soddisfazione complessiva sul corso.

Quasi tutte sopra la media le valutazioni del corso di laurea in Biosciences and Biotechnology, gli studenti evidenziano una particolare soddisfazione riguardo le modalità di svolgimento dell'esame e rispetto al carico di studi complessivo.

Tab. 16

Scuola di Bioscienze e Biotecnologie				Corso di laurea in Biologia della nutrizione (L-13)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	1.144	3,4	0,77	480	-0,05
A2	3,5	0,64	1.128	3,4	0,68	465	-0,05
A8	3,1	0,89	1.135	2,9	0,96	474	-0,16
A11	3,1	0,8	1.123	3,1	0,82	464	-0,09
B2	3	0,88	1.138	2,8	0,91	477	-0,19
B4	3,2	0,79	1.134	3,1	0,82	479	-0,09
B6	3,2	0,82	1.137	3,2	0,83	477	-0,03
B7	3,3	0,88	1.135	3,2	0,92	473	-0,08
B10	3,6	0,67	1.125	3,6	0,59	473	0,08
B12	3,2	0,76	959	3,2	0,75	419	0,03
D1	3,4	0,76	1.129	3,4	0,69	475	0,06
D2	3,2	0,81	1.120	3,1	0,79	461	-0,03
E1	2,9	0,82	1.124	2,7	0,8	467	-0,15

Scuola di Bioscienze e Biotecnologie				Corso di laurea in Biosciences and Biotechnology (interclasse L-2, L-13)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	1.144	3,6	0,63	229	0,10
A2	3,5	0,64	1.128	3,6	0,55	229	0,09
A8	3,1	0,89	1.135	3,4	0,76	227	0,31
A11	3,1	0,8	1.123	3,2	0,75	227	0,10
B2	3	0,88	1.138	3,2	0,92	228	0,19
B4	3,2	0,79	1.134	3,2	0,79	227	0,08
B6	3,2	0,82	1.137	3,2	0,87	227	-0,03
B7	3,3	0,88	1.135	3,3	0,93	229	0,02
B10	3,6	0,67	1.125	3,5	0,75	221	-0,05
B12	3,2	0,76	959	3,2	0,78	188	-0,04
D1	3,4	0,76	1.129	3,4	0,77	224	0,01
D2	3,2	0,81	1.120	3,2	0,78	227	0,05
E1	2,9	0,82	1.124	3,1	0,79	226	0,21

Scuola di Bioscienze e Biotecnologie				Corso di laurea in Biological Sciences (LM-6)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	1.144	3,5	0,69	226	-0,03
A2	3,5	0,64	1.128	3,4	0,69	225	-0,05
A8	3,1	0,89	1.135	3	0,89	225	-0,06
A11	3,1	0,8	1.123	3,1	0,86	226	-0,05
B2	3	0,88	1.138	3	0,8	225	-0,02
B4	3,2	0,79	1.134	3,1	0,77	224	-0,05
B6	3,2	0,82	1.137	3,1	0,81	225	-0,10
B7	3,3	0,88	1.135	3,2	0,85	224	-0,05
B10	3,6	0,67	1.125	3,5	0,68	222	-0,09
B12	3,2	0,76	959	3	0,72	160	-0,20
D1	3,4	0,76	1.129	3,1	0,85	223	-0,22
D2	3,2	0,81	1.120	3	0,91	225	-0,17
E1	2,9	0,82	1.124	2,9	0,82	222	-0,02

## Giurisprudenza

La scuola di Giurisprudenza comprende le due lauree triennali in Scienze dei servizi giuridici (L-14) e Scienze politiche (L-36) e la laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza (LMG-01). Le variazioni negative più significative per il corso di laurea in Scienze dei servizi giuridici (L-14) riguardano la domande B2 sulle conoscenze preliminari, la B10 sulla regolarità di svolgimento della lezione da parte del docente titolare e la D2 sulla soddisfazione complessiva, tutte inferiori alla media di scuola di 0,2 punti. Anche per il corso di laurea in Scienze politiche (L-36) la B2 è più negativa di 0,2 punti. Sempre sotto la media di scuola il giudizio sul carico di studi complessivo, ritenuto meno accettabile degli altri corsi di laurea (di 0,2 punti). Non significative le variazioni negative per la laurea magistrale in Giurisprudenza.

Tab. 17

Scuola di Giurisprudenza				Corso di laurea in Giurisprudenza (LMG-01)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,71	689	3,5	0,7	495	-0,02

Scuola di Giurisprudenza				Corso di laurea in Giurisprudenza (LMG-01)			
A2	3,6	0,61	685	3,5	0,63	493	-0,01
A8	3,3	0,77	680	3,3	0,77	489	-0,01
A11	3,4	0,76	675	3,4	0,79	484	0,00
B2	3,2	0,8	682	3,2	0,78	490	0,04
B4	3,4	0,62	682	3,4	0,64	491	0,00
B6	3,5	0,67	688	3,4	0,66	495	-0,02
B7	3,5	0,67	682	3,5	0,69	489	-0,02
B10	3,5	0,7	668	3,5	0,69	476	-0,02
B12	3,4	0,64	607	3,4	0,65	430	-0,02
D1	3,4	0,67	681	3,4	0,69	490	-0,03
D2	3,4	0,67	669	3,4	0,68	480	-0,01
E1	3	0,81	677	3	0,8	488	0,03

Scuola di Giurisprudenza				Corso di laurea in Scienze dei servizi giuridici (L-14)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,71	689	3,3	0,84	66	-0,15
A2	3,6	0,61	685	3,5	0,61	66	-0,03
A8	3,3	0,77	680	3,3	0,76	66	-0,05
A11	3,4	0,76	675	3,4	0,55	65	0,00
B2	3,2	0,8	682	3	0,83	65	-0,19
B4	3,4	0,62	682	3,3	0,52	65	-0,11
B6	3,5	0,67	688	3,5	0,75	66	0,06
B7	3,5	0,67	682	3,5	0,66	66	-0,01
B10	3,5	0,7	668	3,3	0,88	65	-0,24
B12	3,4	0,64	607	3,4	0,59	61	0,02
D1	3,4	0,67	681	3,5	0,59	64	0,02
D2	3,4	0,67	669	3,2	0,67	64	-0,19
E1	3	0,81	677	2,9	0,65	64	-0,13

Scuola di Giurisprudenza				Corso di laurea in Scienze politiche (L-36)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,71	689	3,6	0,65	91	0,11
A2	3,6	0,61	685	3,6	0,56	89	0,03
A8	3,3	0,77	680	3,3	0,76	90	-0,01
A11	3,4	0,76	675	3,3	0,66	91	-0,05
B2	3,2	0,8	682	2,9	0,83	90	-0,28
B4	3,4	0,62	682	3,4	0,61	90	-0,04
B6	3,5	0,67	688	3,5	0,67	90	0,00
B7	3,5	0,67	682	3,5	0,62	90	-0,01
B10	3,5	0,7	668	3,7	0,61	90	0,16
B12	3,4	0,64	607	3,4	0,64	86	0,02
D1	3,4	0,67	681	3,5	0,62	91	0,05
D2	3,4	0,67	669	3,5	0,6	89	0,08
E1	3	0,81	677	2,8	0,89	90	-0,18

## Scienze Ambientali

La scuola di Scienze Ambientali comprende la laurea triennale in Scienze della terra, dell'ambiente e del territorio (interclasse L-32,34) e la laurea magistrale in Pianificazione del territorio, dell'ambiente e del paesaggio - interclasse (LM-75, 48). Generalmente sopra la media di scuola i giudizi degli studenti del corso di laurea in Scienze della terra, dell'ambiente e del territorio (interclasse L-32,34).

Tab. 18

Scuola di Scienze Ambientali				Corso di laurea in Scienze della terra, dell ambiente e del territorio (interclasse L-32,34)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,3	0,89	183	3,7	0,61	73	0,38
A2	3,4	0,7	183	3,6	0,52	73	0,20
A8	3,2	0,88	182	3,3	0,87	73	0,07
A11	3,2	0,76	181	3,4	0,66	73	0,15

Scuola di Scienze Ambientali				Corso di laurea in Scienze della terra, dell'ambiente e del territorio (interclasse L-32.34)			
B2	3	0,86	181	2,9	0,92	73	-0,04
B4	3,2	0,74	180	3,2	0,75	73	0,07
B6	3,4	0,68	180	3,5	0,73	71	0,08
B7	3,4	0,64	181	3,4	0,67	72	0,01
B10	3,5	0,72	178	3,8	0,39	72	0,34
B12	3,5	0,64	171	3,6	0,59	65	0,09
D1	3,3	0,7	181	3,4	0,67	72	0,09
D2	3,3	0,68	181	3,4	0,61	72	0,08
E1	2,6	0,81	181	2,7	0,82	72	0,11

Scuola di Scienze Ambientali				Corso di laurea in Pianificazione del territorio, dell'ambiente e del paesaggio interclasse (LM-75, 48)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,3	0,89	183	3,1	0,94	104	-0,27
A2	3,4	0,7	183	3,2	0,77	104	-0,14
A8	3,2	0,88	182	3,2	0,87	103	-0,05
A11	3,2	0,76	181	3,1	0,79	102	-0,09
B2	3	0,86	181	3	0,79	102	0,08
B4	3,2	0,74	180	3,1	0,72	101	-0,04
B6	3,4	0,68	180	3,3	0,63	103	-0,04
B7	3,4	0,64	181	3,4	0,62	103	0,00
B10	3,5	0,72	178	3,2	0,81	100	-0,26
B12	3,5	0,64	171	3,4	0,68	101	-0,09
D1	3,3	0,7	181	3,3	0,69	103	-0,03
D2	3,3	0,68	181	3,3	0,71	103	-0,03
E1	2,6	0,81	181	2,6	0,76	103	-0,02

## Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute

La scuola in S Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute comprende la laurea triennale in Informazione scientifica sul farmaco e sui prodotti della salute (L-29) e le due lauree magistrali a ciclo unico in Farmacia e Chimica e tecnologie farmaceutiche (LM-13). I giudizi più positivi della laurea triennale si contrappongono a quelli generalmente più negativi delle 2 magistrali che però non si discostano molto dalla media di Scuola.

Tab. 19

Scuola di Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute				Corso di laurea in Informazione scientifica sul farmaco e sui prodotti della salute L-29			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,7	2.341	3,6	0,71	273	0,04
A2	3,5	0,63	2.314	3,7	0,5	272	0,23
A8	3,2	0,84	2.300	3,5	0,78	261	0,23
A11	3,3	0,79	2.253	3,5	0,68	255	0,19
B2	3,1	0,81	2.318	3,2	0,79	271	0,08
B4	3,1	0,8	2.284	3,4	0,73	266	0,25
B6	3,2	0,76	2.320	3,5	0,66	271	0,26
B7	3,3	0,76	2.320	3,6	0,62	273	0,30
B10	3,7	0,54	2.291	3,8	0,47	270	0,08
B12	3,3	0,72	2.025	3,4	0,72	228	0,08
D1	3,3	0,72	2.291	3,5	0,65	266	0,19
D2	3,2	0,72	2.280	3,5	0,64	266	0,27
E1	2,8	0,84	2.286	3,2	0,75	266	0,38

Scuola di Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute				Corso di laurea in Farmacia LM-13			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,7	2.341	3,5	0,74	1.117	-0,05
A2	3,5	0,63	2.314	3,5	0,68	1.100	-0,03
A8	3,2	0,84	2.300	3,3	0,81	1.090	0,10
A11	3,3	0,79	2.253	3,3	0,85	1.071	0,00
B2	3,1	0,81	2.318	3,1	0,85	1.106	0,01
B4	3,1	0,8	2.284	3,1	0,86	1.090	-0,05
B6	3,2	0,76	2.320	3,2	0,82	1.103	-0,04
B7	3,3	0,76	2.320	3,3	0,8	1.106	-0,01

Scuola di Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute				Corso di laurea in Farmacia LM-13			
B10	3,7	0,54	2.291	3,6	0,59	1.082	-0,06
B12	3,3	0,72	2.025	3,3	0,73	965	0,01
D1	3,3	0,72	2.291	3,3	0,73	1.093	0,00
D2	3,2	0,72	2.280	3,2	0,78	1.079	-0,04
E1	2,8	0,84	2.286	2,9	0,86	1.085	0,03

Scuola di Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute				Corso di laurea in Chimica e tecnologie farmaceutiche LM-13			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,7	2.341	3,6	0,62	950	0,05
A2	3,5	0,63	2.314	3,4	0,6	941	-0,04
A8	3,2	0,84	2.300	3,1	0,86	948	-0,18
A11	3,3	0,79	2.253	3,2	0,74	926	-0,05
B2	3,1	0,81	2.318	3	0,77	940	-0,04
B4	3,1	0,8	2.284	3,1	0,73	927	-0,02
B6	3,2	0,76	2.320	3,2	0,7	945	-0,03
B7	3,3	0,76	2.320	3,2	0,74	940	-0,07
B10	3,7	0,54	2.291	3,7	0,49	938	0,05
B12	3,3	0,72	2.025	3,3	0,7	831	-0,04
D1	3,3	0,72	2.291	3,3	0,7	931	-0,05
D2	3,2	0,72	2.280	3,2	0,67	934	-0,03
E1	2,8	0,84	2.286	2,7	0,8	934	-0,14

## Scuola di Scienze e Tecnologie

### 1. Lauree Triennali

La Scuola di Scienze e tecnologie comprende 6 lauree triennali, 4 nella sede di Camerino e 2 nella sede Unicam di Ascoli Piceno. Le lauree con sede a Camerino sono Chimica (L-27), Fisica (L-30), Informatica (L-31), Matematica e Applicazioni (L-35), quelle con sede ad Ascoli sono Tecnologie per la Conservazione e il Restauro (L-43) e Informatica (L-31 Ascoli piceno).

Tendenzialmente più negativo della media di scuola il giudizio dei chimici in quasi tutte le domande con una punta di -0,5 e una media appena del 2,6 nella domanda A8, sulle modalità di svolgimento dell'esame.

In evidenza anche i giudizi - con variazione negativa rispetto alla media di scuola di circa 0,2 punti - riguardo le risposte alla domanda B6, ovvero se il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina – nei corsi di laurea in Informatica con sede ad Ascoli e in Matematica e Applicazioni. In generale i giudizi degli studenti iscritti ai corsi di laurea triennale risultano generalmente più critici rispetto alle lauree magistrali.

Tab.20

Scuola di Scienze e tecnologie				Corso di laurea in Chimica (L-27)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	2.139	3,5	0,72	269	-0,01
A2	3,4	0,67	2.112	3,3	0,77	261	-0,13
A8	3,1	0,86	2.127	2,6	0,93	267	-0,49
A11	3	0,8	2.102	2,9	0,8	261	-0,09
B2	2,9	0,9	2.114	2,8	0,84	268	-0,09
B4	3,1	0,77	2.116	3	0,85	265	-0,16
B6	3,1	0,8	2.126	3,1	0,88	266	-0,09
B7	3,2	0,84	2.120	3	0,86	267	-0,11
B10	3,6	0,66	2.117	3,6	0,65	267	0,02
B12	3,3	0,75	1.958	3,2	0,78	243	-0,06
D1	3,3	0,73	2.129	3,3	0,75	269	-0,02
D2	3,1	0,77	2.108	3,1	0,81	267	-0,05
E1	2,7	0,83	2.118	2,8	0,72	266	0,09

Scuola di Scienze e tecnologie				Corso di laurea in Fisica (L-30)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	2.139	3,5	0,6	165	0,00
A2	3,4	0,67	2.112	3,4	0,62	159	0,04
A8	3,1	0,86	2.127	3,3	0,7	165	0,20
A11	3	0,8	2.102	3	0,7	160	0,00
B2	2,9	0,9	2.114	2,9	0,77	162	-0,04
B4	3,1	0,77	2.116	3,2	0,72	162	0,06
B6	3,1	0,8	2.126	3,2	0,76	164	0,08
B7	3,2	0,84	2.120	3,1	0,87	163	-0,05
B10	3,6	0,66	2.117	3,5	0,76	164	-0,11
B12	3,3	0,75	1.958	3,4	0,71	157	0,15
D1	3,3	0,73	2.129	3,4	0,64	165	0,14
D2	3,1	0,77	2.108	3,2	0,73	164	0,03
E1	2,7	0,83	2.118	2,9	0,7	162	0,14

Scuola di Scienze e tecnologie				Corso di laurea in Informatica (L-31 Ascoli piceno)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	2.139	3,4	0,74	209	-0,05
A2	3,4	0,67	2.112	3,4	0,68	207	0,02
A8	3,1	0,86	2.127	3,1	0,82	204	0,02
A11	3	0,8	2.102	3	0,82	204	0,00
B2	2,9	0,9	2.114	2,8	0,93	206	-0,12
B4	3,1	0,77	2.116	3	0,8	203	-0,15
B6	3,1	0,8	2.126	3	0,84	206	-0,17
B7	3,2	0,84	2.120	3	0,79	207	-0,10
B10	3,6	0,66	2.117	3,6	0,55	204	-0,01
B12	3,3	0,75	1.958	3,2	0,68	182	-0,11
D1	3,3	0,73	2.129	3,2	0,75	206	-0,10
D2	3,1	0,77	2.108	3	0,78	203	-0,08
E1	2,7	0,83	2.118	2,9	0,72	206	0,13

Scuola di Scienze e tecnologie				Corso di laurea in Informatica (L-31)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	2.139	3,4	0,78	371	-0,08
A2	3,4	0,67	2.112	3,3	0,73	369	-0,07
A8	3,1	0,86	2.127	3,1	0,92	367	0,02
A11	3	0,8	2.102	2,9	0,88	365	-0,10
B2	2,9	0,9	2.114	2,8	1	364	-0,14
B4	3,1	0,77	2.116	3,1	0,82	369	-0,02
B6	3,1	0,8	2.126	3,2	0,82	367	0,04
B7	3,2	0,84	2.120	3,1	0,87	363	-0,05
B10	3,6	0,66	2.117	3,4	0,72	365	-0,15
B12	3,3	0,75	1.958	3,2	0,8	345	-0,10
D1	3,3	0,73	2.129	3,3	0,75	370	0,02
D2	3,1	0,77	2.108	3,1	0,78	366	-0,07
E1	2,7	0,83	2.118	2,7	0,88	368	-0,03

Scuola di Scienze e tecnologie				Corso di laurea in Matematica e Applicazioni (L-35)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	2.139	3,6	0,64	403	0,08
A2	3,4	0,67	2.112	3,4	0,55	397	-0,02
A8	3,1	0,86	2.127	3,1	0,74	402	0,03
A11	3	0,8	2.102	2,9	0,74	399	-0,10
B2	2,9	0,9	2.114	2,9	0,89	399	0,04
B4	3,1	0,77	2.116	3,1	0,72	402	0,00
B6	3,1	0,8	2.126	3	0,73	404	-0,17
B7	3,2	0,84	2.120	3	0,83	402	-0,12
B10	3,6	0,66	2.117	3,7	0,54	402	0,13
B12	3,3	0,75	1.958	3,2	0,71	383	-0,08
D1	3,3	0,73	2.129	3,2	0,68	402	-0,08
D2	3,1	0,77	2.108	3	0,69	395	-0,08
E1	2,7	0,83	2.118	2,7	0,8	401	-0,05



Scuola di Scienze e tecnologie				Corso di laurea in Tecnologie per la Conservazione e il Restauro (L-43)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	2.139	3,3	0,86	254	-0,21
A2	3,4	0,67	2.112	3,3	0,64	251	-0,07
A8	3,1	0,86	2.127	2,9	0,92	252	-0,17
A11	3	0,8	2.102	3	0,76	247	-0,04
B2	2,9	0,9	2.114	2,8	0,94	252	-0,05
B4	3,1	0,77	2.116	3,2	0,73	249	0,05
B6	3,1	0,8	2.126	3,3	0,74	251	0,14
B7	3,2	0,84	2.120	3,3	0,76	253	0,18
B10	3,6	0,66	2.117	3,5	0,68	249	-0,08
B12	3,3	0,75	1.958	3,3	0,71	214	0,05
D1	3,3	0,73	2.129	3,4	0,72	252	0,05
D2	3,1	0,77	2.108	3,3	0,71	250	0,13
E1	2,7	0,83	2.118	2,6	0,88	248	-0,16

## 2. Lauree Magistrali

Le lauree magistrali della Scuola di Scienze e tecnologie sono 5, tutte con sede a Camerino: Chemistry and advanced chemical methodologies (LM-54), Computer Sciences (LM-18), Geoenvironmental resources and risks (LM-74), Matematica e applicazioni (LM-40), Physics (LM-17).

I giudizi degli iscritti a queste lauree sono tendenzialmente più positivi della media di scuola. L'unica evidenza particolarmente negativa riguarda il giudizio sulla domanda E1 per il corso di laurea in Matematica e applicazioni (LM-40), con un media di appena 2,2, 0,5 punti in meno rispetto alla media di scuola peraltro già molto bassa. In generale, quasi in tutti i corsi di laurea magistrale della Scuola, il carico di studi complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento non è considerato accettabile, fatta eccezione per il corso di laurea magistrale in Physics (media 3,2), tutti gli altri hanno una media inferiore al 3.

Tab. 21

Scuola di Scienze e tecnologie				Corso di laurea in Chemistry and advanced chemical methodologies (LM-54)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	2.139	3,6	0,5	34	0,08
A2	3,4	0,67	2.112	3,7	0,45	34	0,33
A8	3,1	0,86	2.127	3,4	0,65	34	0,27
A11	3	0,8	2.102	3,3	0,59	34	0,28
B2	2,9	0,9	2.114	3,2	0,77	34	0,31
B4	3,1	0,77	2.116	3,3	0,64	34	0,18
B6	3,1	0,8	2.126	3,3	0,68	34	0,18
B7	3,2	0,84	2.120	3,4	0,56	34	0,26
B10	3,6	0,66	2.117	3,5	0,75	34	-0,09
B12	3,3	0,75	1.958	3,3	0,69	30	0,00
D1	3,3	0,73	2.129	3,4	0,65	34	0,05
D2	3,1	0,77	2.108	3,2	0,64	34	0,08
E1	2,7	0,83	2.118	2,9	0,69	34	0,20

Scuola di Scienze e tecnologie				Corso di laurea in Computer Sciences (LM-18)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	2.139	3,5	0,73	95	0,07
A2	3,4	0,67	2.112	3,5	0,67	95	0,09
A8	3,1	0,86	2.127	3,3	0,8	95	0,25
A11	3	0,8	2.102	3,2	0,9	95	0,20
B2	2,9	0,9	2.114	3,2	0,85	94	0,29
B4	3,1	0,77	2.116	3,3	0,81	95	0,16
B6	3,1	0,8	2.126	3,5	0,62	94	0,38
B7	3,2	0,84	2.120	3,6	0,56	93	0,42
B10	3,6	0,66	2.117	3,5	0,79	94	-0,09
B12	3,3	0,75	1.958	3,5	0,68	85	0,22
D1	3,3	0,73	2.129	3,3	0,8	93	0,02
D2	3,1	0,77	2.108	3,2	0,91	92	0,12
E1	2,7	0,83	2.118	3	0,9	94	0,29

Scuola di Scienze e tecnologie				Corso di laurea in Geoenvironmental resources and risks (LM-74)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	2.139	3,5	0,97	68	-0,02
A2	3,4	0,67	2.112	3,4	0,87	68	0,03
A8	3,1	0,86	2.127	3,4	0,95	68	0,32
A11	3	0,8	2.102	3,2	1,09	68	0,18
B2	2,9	0,9	2.114	3	1,02	67	0,11
B4	3,1	0,77	2.116	3,2	1,07	68	0,05
B6	3,1	0,8	2.126	3,1	1,13	67	-0,01
B7	3,2	0,84	2.120	3,3	1,06	66	0,11
B10	3,6	0,66	2.117	3,6	0,91	66	-0,03
B12	3,3	0,75	1.958	3,3	1,06	62	0,01
D1	3,3	0,73	2.129	3,4	0,97	67	0,11
D2	3,1	0,77	2.108	3,1	1,17	67	0,01
E1	2,7	0,83	2.118	2,9	1	66	0,18

Scuola di Scienze e tecnologie				Corso di laurea in Matematica e applicazioni (LM-40)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	2.139	3,8	0,52	172	0,34
A2	3,4	0,67	2.112	3,6	0,57	170	0,24
A8	3,1	0,86	2.127	3,4	0,63	172	0,33
A11	3	0,8	2.102	3,4	0,65	169	0,33
B2	2,9	0,9	2.114	3	0,75	167	0,12
B4	3,1	0,77	2.116	3,3	0,62	169	0,12
B6	3,1	0,8	2.126	3,3	0,75	172	0,12
B7	3,2	0,84	2.120	3,3	0,82	171	0,14
B10	3,6	0,66	2.117	3,9	0,31	172	0,32
B12	3,3	0,75	1.958	3,4	0,73	167	0,15
D1	3,3	0,73	2.129	3,3	0,72	171	-0,01
D2	3,1	0,77	2.108	3,2	0,72	170	0,12
E1	2,7	0,83	2.118	2,2	0,9	172	-0,51

Scuola di Scienze e tecnologie				Corso di laurea in Physics (LM-17)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,73	2.139	3,5	0,76	81	0,03
A2	3,4	0,67	2.112	3,5	0,61	82	0,10
A8	3,1	0,86	2.127	3,2	0,81	82	0,12
A11	3	0,8	2.102	3,3	0,69	81	0,23
B2	2,9	0,9	2.114	3,3	0,67	82	0,43
B4	3,1	0,77	2.116	3,3	0,64	81	0,15
B6	3,1	0,8	2.126	3,1	0,77	82	-0,01
B7	3,2	0,84	2.120	3,1	0,9	82	-0,02
B10	3,6	0,66	2.117	3,6	0,63	82	-0,01
B12	3,3	0,75	1.958	3,4	0,55	75	0,17
D1	3,3	0,73	2.129	3,4	0,71	81	0,05
D2	3,1	0,77	2.108	3,3	0,8	81	0,14
E1	2,7	0,83	2.118	3,2	0,58	82	0,45

### Scuola di Scienze Mediche veterinarie

La scuola in Scienze mediche Veterinarie comprende la laurea triennale in Sicurezza delle produzioni animali (L-38) e la laurea magistrale a ciclo unico in Medicina veterinaria (Cl. LM 42). Gli studenti della laurea triennale in Sicurezza delle produzioni animali risultano essere generalmente più insoddisfatti della ormai più consolidata laurea magistrale. In evidenza con 0,2 punti in meno rispetto alla media di scuola le domande A2, B2, e D2 e con 0,3 punti in meno nelle domande B6 e B12.

Tab. 22

Scuola di Scienze Mediche Veterinarie				Corso di laurea in Sicurezza delle produzioni animali (L-38)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,75	1.467	3,4	0,81	155	-0,02
A2	3,5	0,66	1.457	3,3	0,71	154	-0,18
A8	3	0,85	1.461	2,9	0,88	152	-0,05
A11	3,1	0,76	1.458	3	0,77	155	-0,08
B2	3	0,79	1.463	2,8	0,89	154	-0,19
B4	3	0,8	1.451	3,1	0,72	152	0,09
B6	3,3	0,79	1.461	3	0,8	154	-0,29
B7	3,3	0,81	1.462	3,1	0,91	154	-0,19
B10	3,5	0,72	1.449	3,4	0,8	155	-0,11
B12	3,3	0,76	1.360	3	0,76	127	-0,36
D1	3,4	0,74	1.462	3,3	0,71	156	-0,09
D2	3,2	0,75	1.456	3	0,82	151	-0,19
E1	2,5	0,88	1.465	2,8	0,66	156	0,34

Scuola di Scienze Mediche Veterinarie				Corso di laurea in Medicina veterinaria (Cl. LM 42)			
Domanda	Media Scuola	DevSt Scuola	Campione Scuola	Media Cdl	DevSt Cdl	Campione Cdl	Media Cdl - Media Scuola
A1	3,5	0,75	1.467	3,5	0,74	1.312	0,00
A2	3,5	0,66	1.457	3,5	0,65	1.303	0,02
A8	3	0,85	1.461	3	0,84	1.309	0,01
A11	3,1	0,76	1.458	3,1	0,76	1.303	0,01
B2	3	0,79	1.463	3	0,77	1.309	0,02
B4	3	0,8	1.451	3	0,81	1.299	-0,01
B6	3,3	0,79	1.461	3,3	0,79	1.307	0,03
B7	3,3	0,81	1.462	3,3	0,8	1.308	0,02
B10	3,5	0,72	1.449	3,5	0,71	1.294	0,01
B12	3,3	0,76	1.360	3,4	0,75	1.233	0,04
D1	3,4	0,74	1.462	3,4	0,74	1.306	0,01
D2	3,2	0,75	1.456	3,2	0,74	1.305	0,02
E1	2,5	0,88	1.465	2,5	0,89	1.309	-0,04

## C. Controllo di qualità – Analisi storica 2006-2010

I grafici presentati in questa sezione sono frutto del lavoro svolto dalla dott.ssa Chiara Forace in un periodo di stage svolto presso USIQUAL, sotto la supervisione della prof.ssa Simonetta Bernabei.

Il lavoro è nato dalla necessità del Nucleo di analizzare l'andamento delle valutazioni degli studenti in un arco temporale sufficientemente esteso.

Lo studio effettuato dalla dott.ssa Forace ha rilevato come la valutazione degli studenti non segua nessun tipo di distribuzione nota e pertanto parte del suo lavoro è stato dedicato ad individuare una rappresentazione grafica "robusta alla normalità", individuando nelle carte di controllo a media mobile esponenziale (EWMA - Exponentially Weighted Moving Average) quelle più adatte ad essere applicate alle valutazioni degli studenti, perchè non solo indicano la posizione di una certa valutazione per ogni singolo anno, ma anche come sia cambiata durante gli anni, tenendo in considerazione i valori degli anni passati.

La carta EWMA è un grafico in cui si evidenziano una linea continua centrale e due linee spezzate, chiamate limite di controllo inferiore (LCL) e superiore (UCL).

Nei grafici seguenti la linea centrale (linea orizzontale nera) e rappresenta la media dei sei anni analizzati, mentre le linee spezzate tratteggiate rappresentano i limiti di controllo LCL e UCL che variano d'ampiezza al variare delle numerosità dei campioni.

Nel nostro caso i campioni sono costituiti dagli insegnamenti di un dato corso di laurea relativi allo stesso anno accademico.

La linea spezzata blu è definita come  $z_i = \lambda x_i + (1 - \lambda)z_{i-1}$ , dove  $0 < \lambda < 1$  è una costante e il valore iniziale è fissato;  $z_i$  è una media ponderata di tutte le osservazioni precedenti, con i pesi che decrescono esponenzialmente all'aumentare della lontananza delle osservazioni. Il riferimento dell'anno accademico è sull'asse delle ascisse mentre quello delle medie pesate campionarie è sull'asse delle ordinate. Il fatto che invece di utilizzare le medie aritmetiche di ciascun anno vengano utilizzate le medie pesate fa sì che esse possano posizionarsi tutte al di sopra o al di sotto della linea centrale.

Il lavoro di USIQUAL è stato quello di applicare questo strumento ai dati delle valutazioni di ogni singolo corso di laurea che avesse uno storico di almeno 5 anni. La dottoressa Forace ha utilizzato per il suo lavoro il software statistico JMP, USIQUAL ha individuato, nel software statistico R Cran un omologo pacchetto Open Source in grado di produrre grafici analoghi.

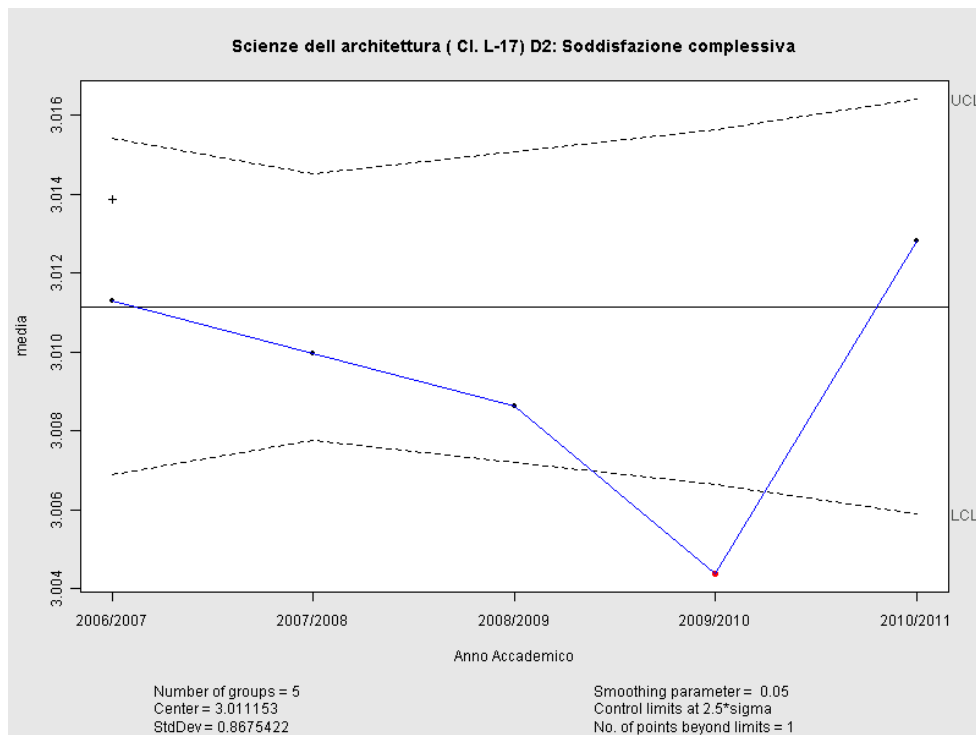
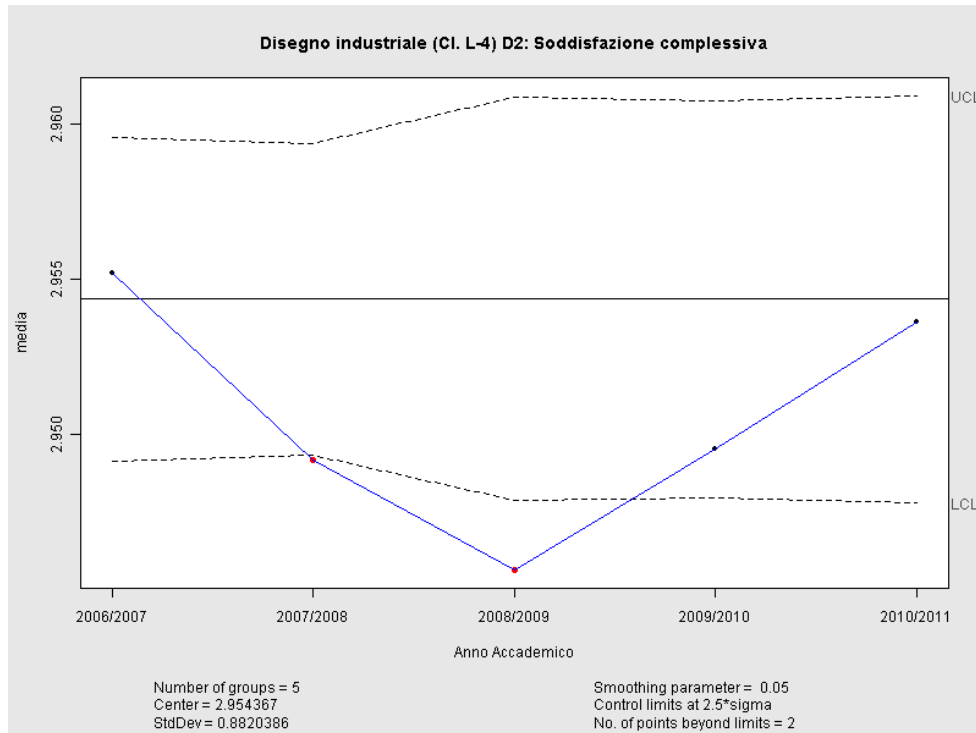
Gli aspetti delle valutazioni analizzati in questa relazione si riferiscono alle risposte alla domanda sulla 'soddisfazione complessiva' sul corso, una delle 9 dimensioni nelle quali viene suddiviso il questionario in fase di analisi (vedi punto 2 della sezione A).

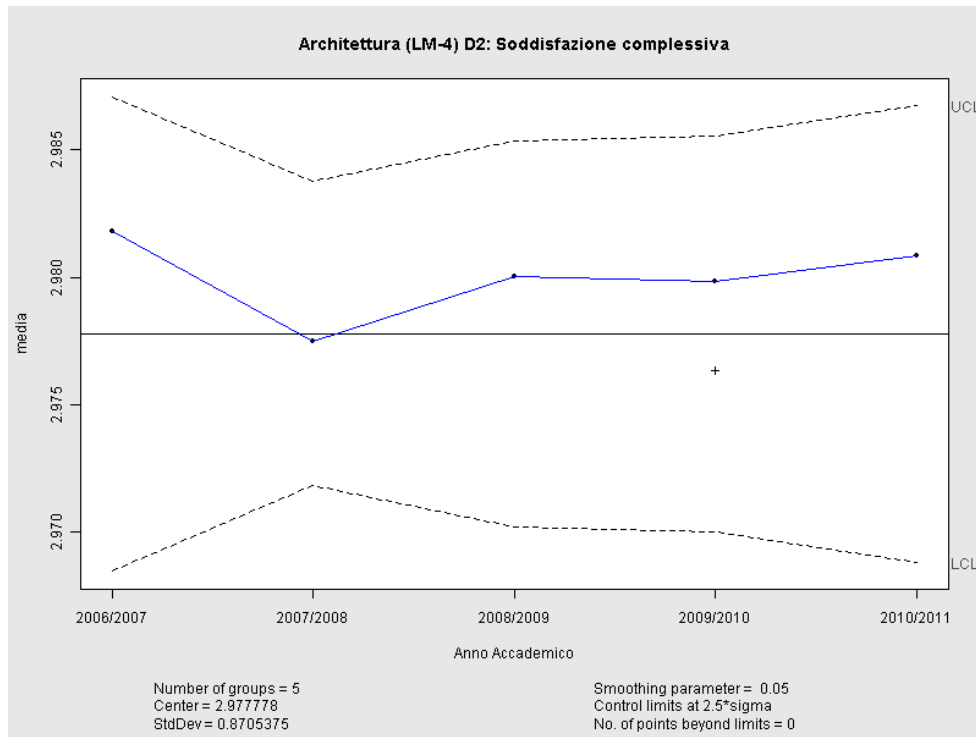
Per i Corsi di Studio interclasse della Scuola di Scienze Ambientali e di Bioscienze e Biotecnologie, essendo questi l'unione di due corsi di laurea distinti delle vecchie classi 509/99, l'analisi storica è duplice, ovvero il nuovo CdS della interclasse 270/04 viene confrontato per gli anni 06/07, 07/08 e 08/09, prima con uno e poi con l'altro corso di laurea ex 509.

Resta importante interpretare le variazioni illustrate nei grafici tenendo presente il valore della linea della media di riferimento.

### Scuola di Architettura & Design

Nella scuola di Architettura & Design, sia per il corso di laurea in Disegno industriale che per quello di Scienze dell'architettura, il giudizio medio degli studenti ha subito una flessione negativa rispettivamente negli anni 2007/2008 - 2008/2009 e nel 2009/2010, uscendo fuori controllo per poi risalire e tornare a situarsi entro i limiti di controllo nelle rilevazioni più recenti. Sotto controllo le oscillazioni per la laurea magistrale in Architettura.



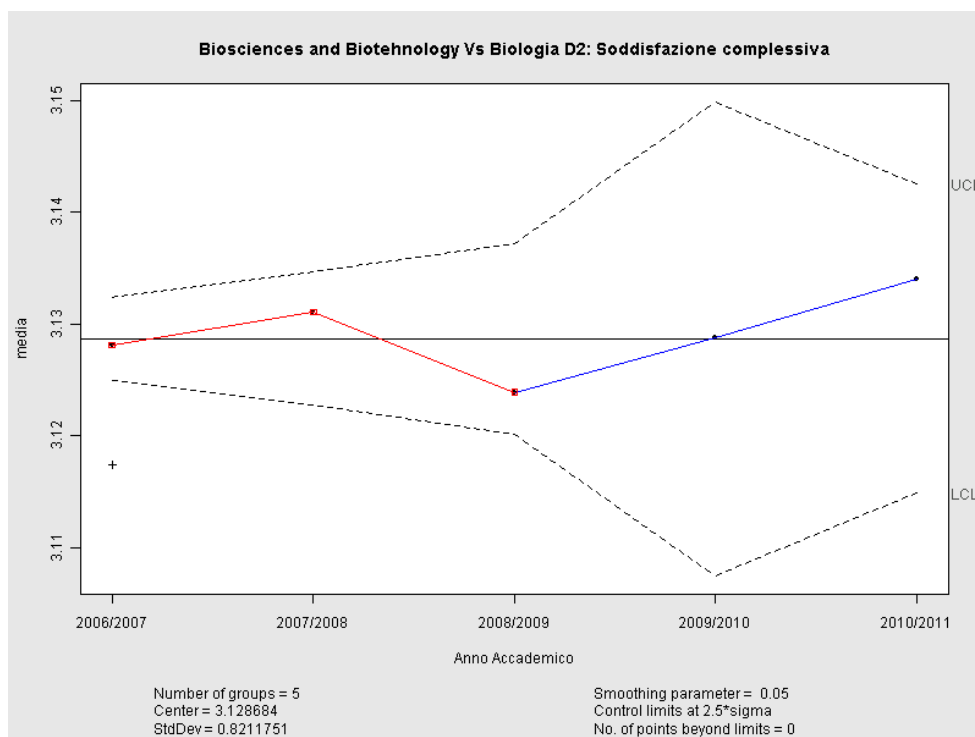


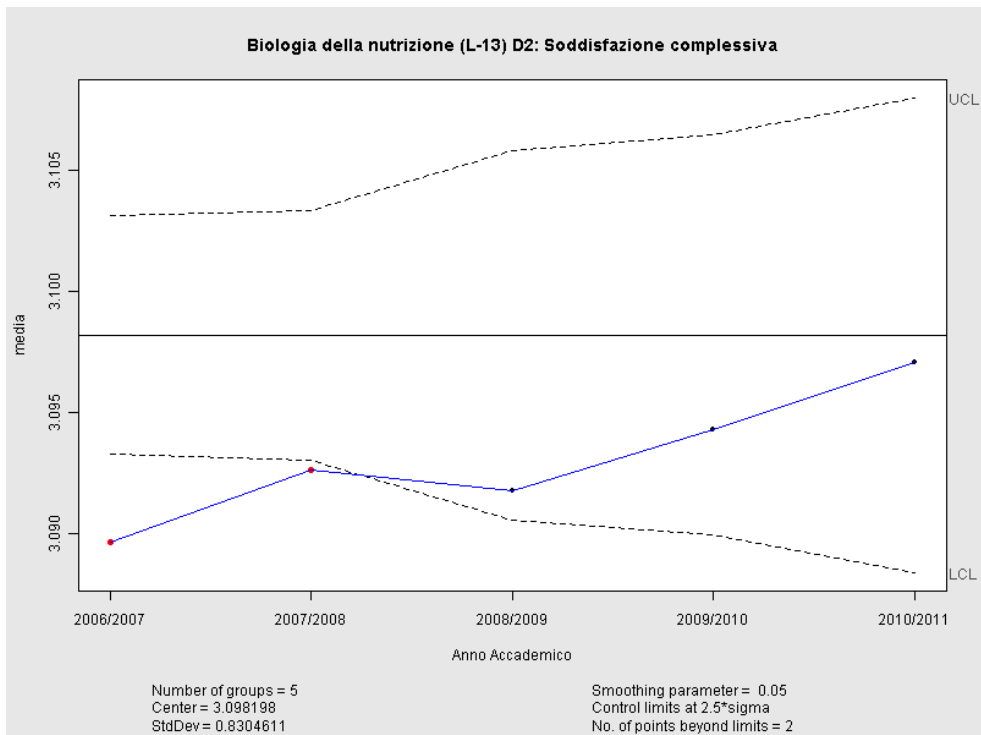
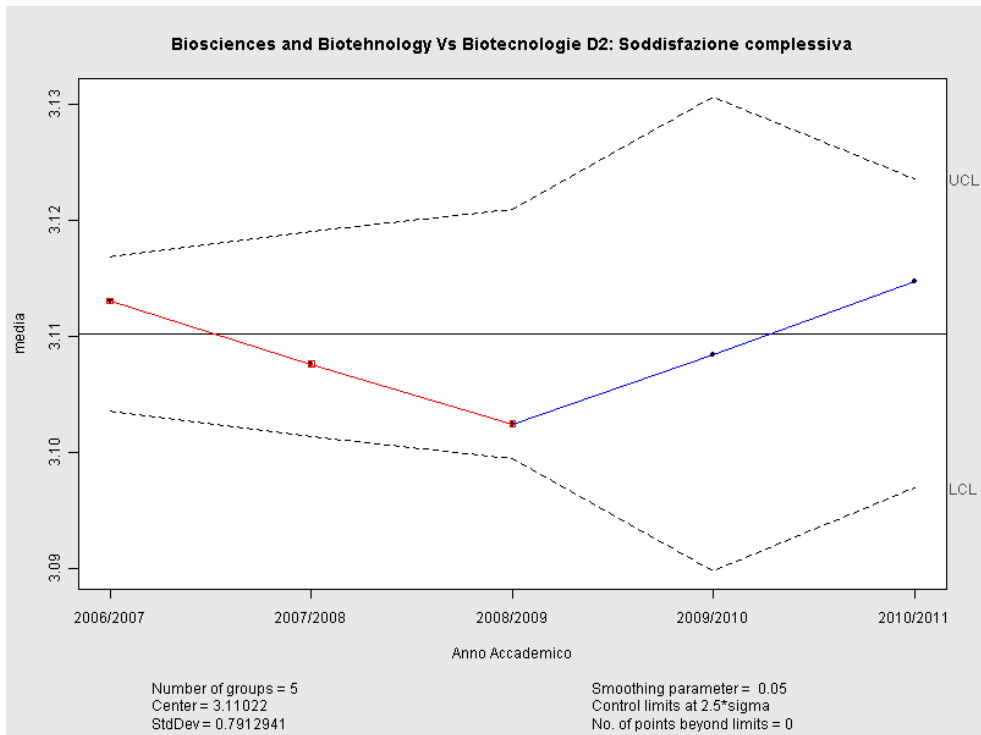
### Scuola di Bioscienze e Biotecnologie

Il corso di laurea in Biosciences and Biotechnology (interclasse L-2, L-13) ha inglobato nel 2009/2010 i corsi di laurea in Biology cl. 12 e Biotechnology cl. 1. In entrambi i casi, la fusione appare come un'operazione che ha prodotto risultati positivi, con un crescendo del valore medio, anche se comunque tutte le annualità considerate rimangono in un ambito di oscillazione contenuto. Va anche considerato che dall'anno accademico 2009/2010 la gestione dei CdS è passata alla Scuola, quindi l'interpretazione del dato statistico è resa più complessa, potendosi attribuire il gradimento degli studenti ad almeno due fattori principali.

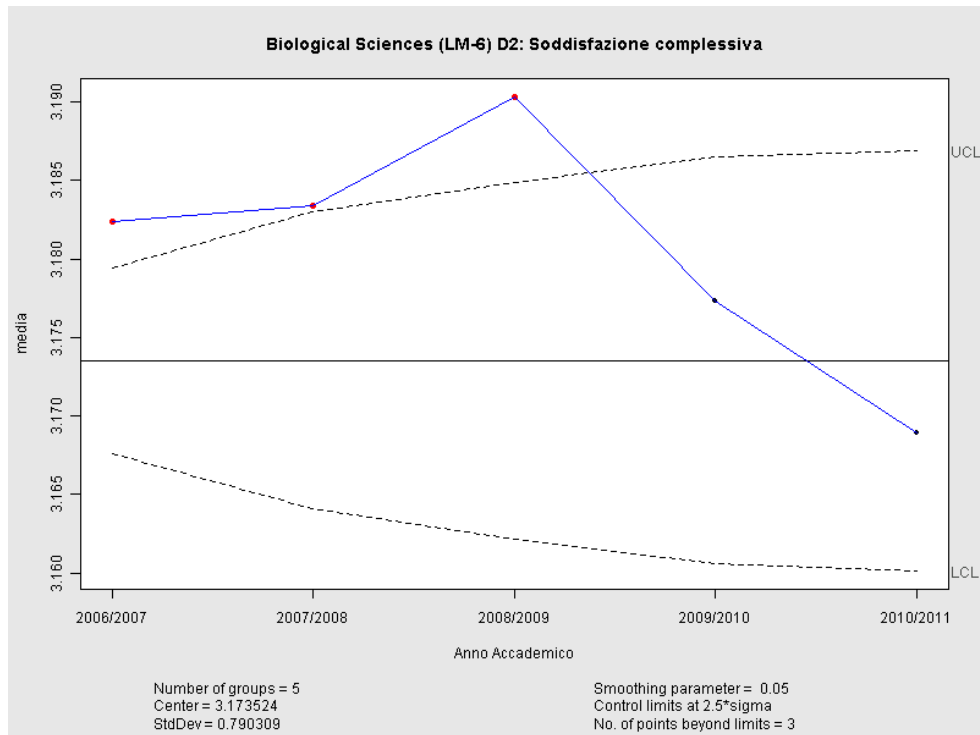
La soddisfazione complessiva per il corso di laurea in Biologia della nutrizione fa apprezzare un costante trend positivo: era fuori controllo nel 2006/2007 e nel 2007/2008, mentre dal 2008/2009 la media è cresciuta e il grafico mostra una situazione sotto controllo. Vale la pena di notare che il trend 2008/2009 – 2010/2011 è sostanzialmente parallelo a quello dell'altra laurea triennale gestita dalla Scuola (L2-L13), rafforzando l'impressione che le modalità di gestione dei corsi triennali abbia avuto riflessi positivi presso la popolazione studentesca.

La laurea magistrale in Biological sciences ha avuto un andamento inverso con un picco positivo nel 2008/2009 e una successiva discesa (pur entro i limiti di controllo) che tocca il valore minimo nel 2010/2011. Ciò potrebbe essere considerato un 'campanello di allarme', considerando che i valori degli ultimi due anni abbassano sensibilmente la media generale.



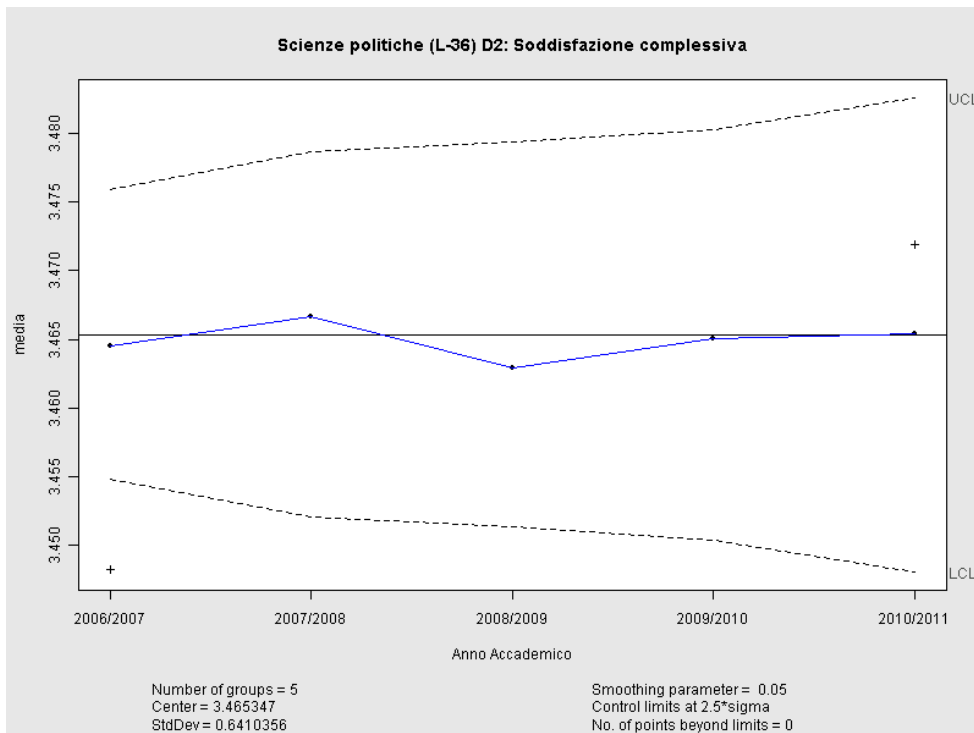
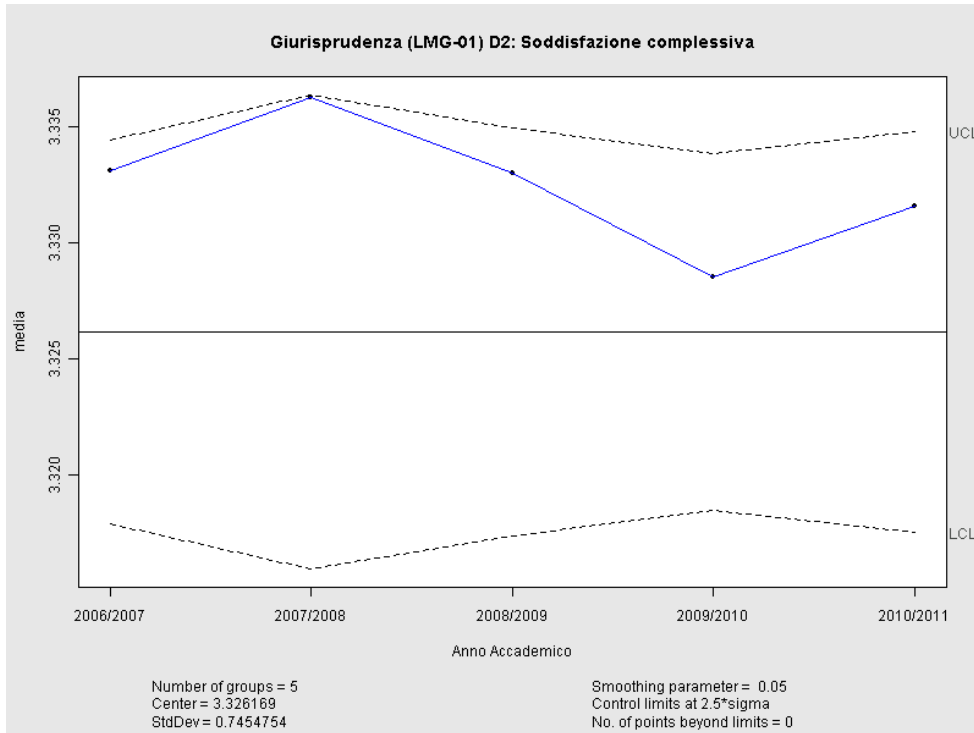






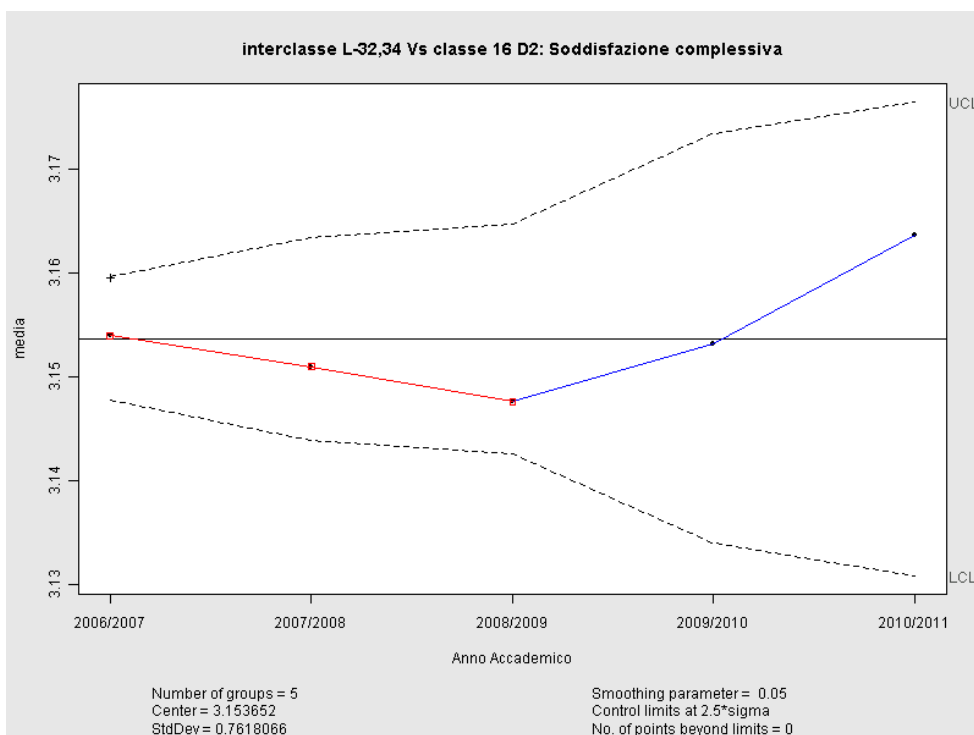
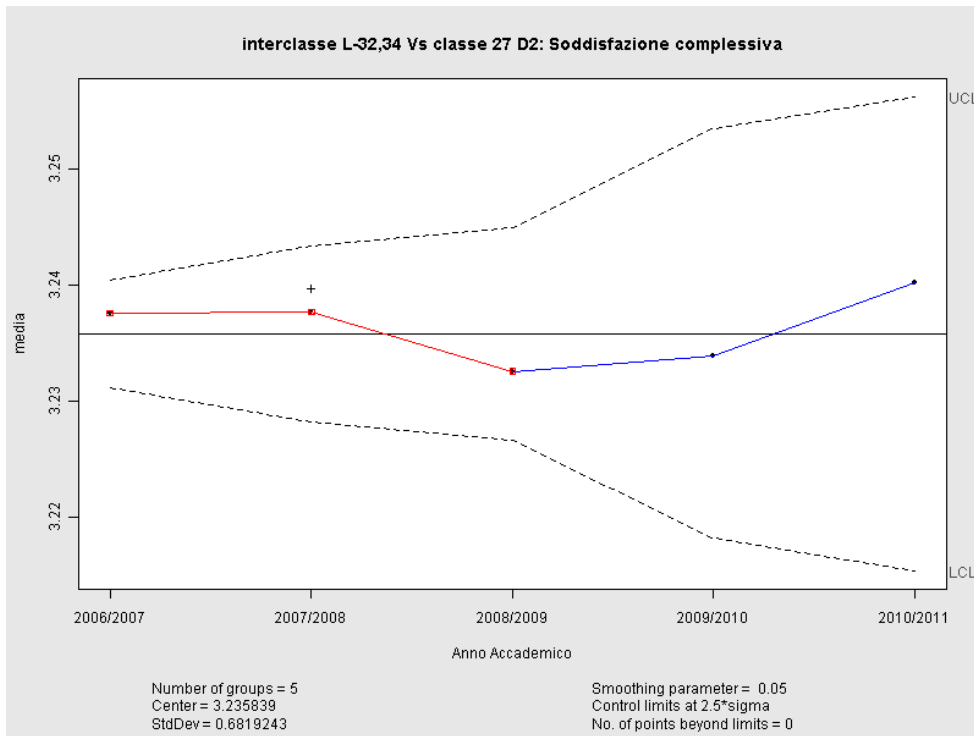
### Scuola di Giurisprudenza

Entrambi i corsi di laurea analizzati per la scuola di Giurisprudenza registrano delle variazioni nel giudizio medio sulla soddisfazione complessiva che rimangono per tutti gli anni considerati nell'ambito di una variabilità non significativa.



### Scuola di Scienze Ambientali

Il corso di laurea in Scienze della terra, dell'ambiente e del territorio (interclasse L-32,34) ha inglobato nel 2009/2010 i corsi di laurea in Scienze per la natura e per l'ambiente cl. 27 e Scienze geologiche cl. 16. Per questi CdS possono valere le stesse osservazioni fatte a proposito dei corsi confluiti nell'interclasse L2 – L13. In ogni caso le variazioni rilevate restano nell'ambito della scarsa significatività.

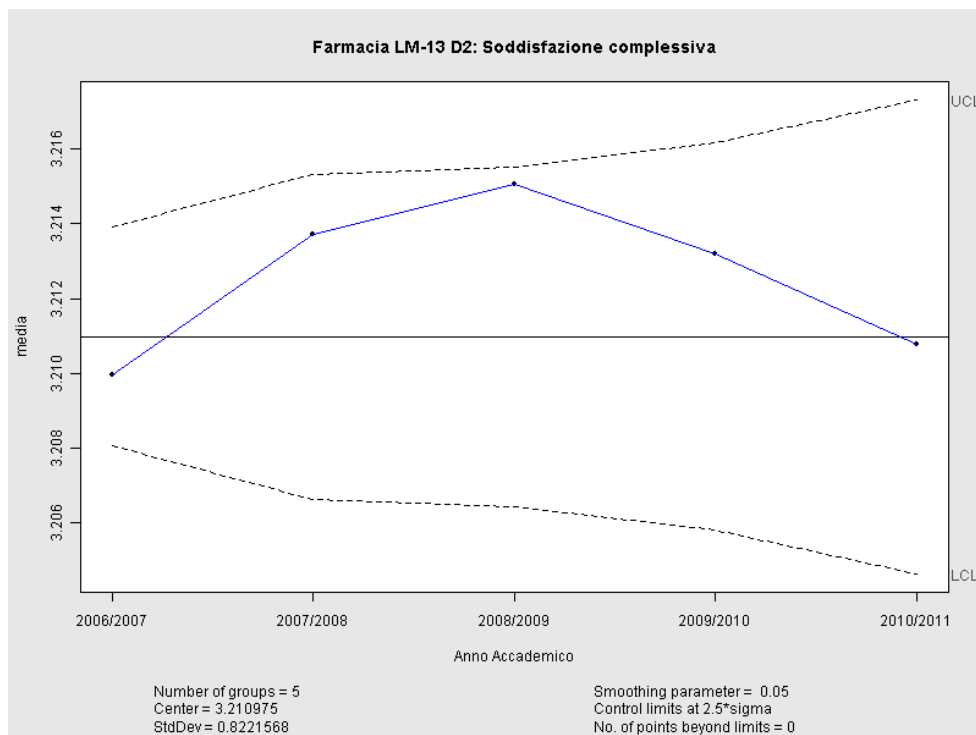


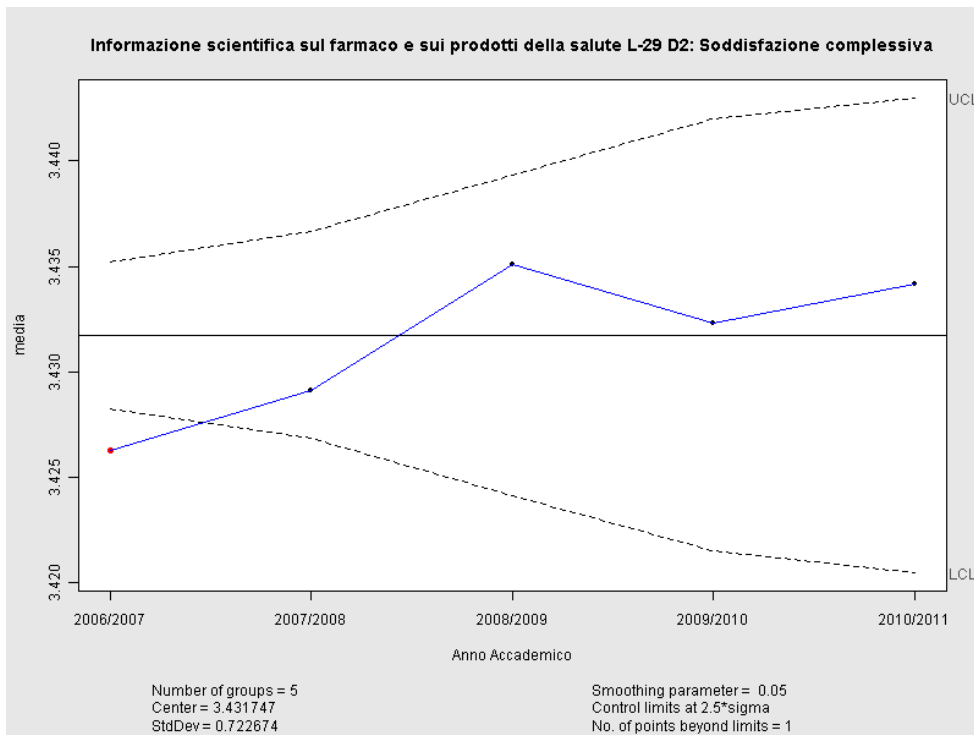
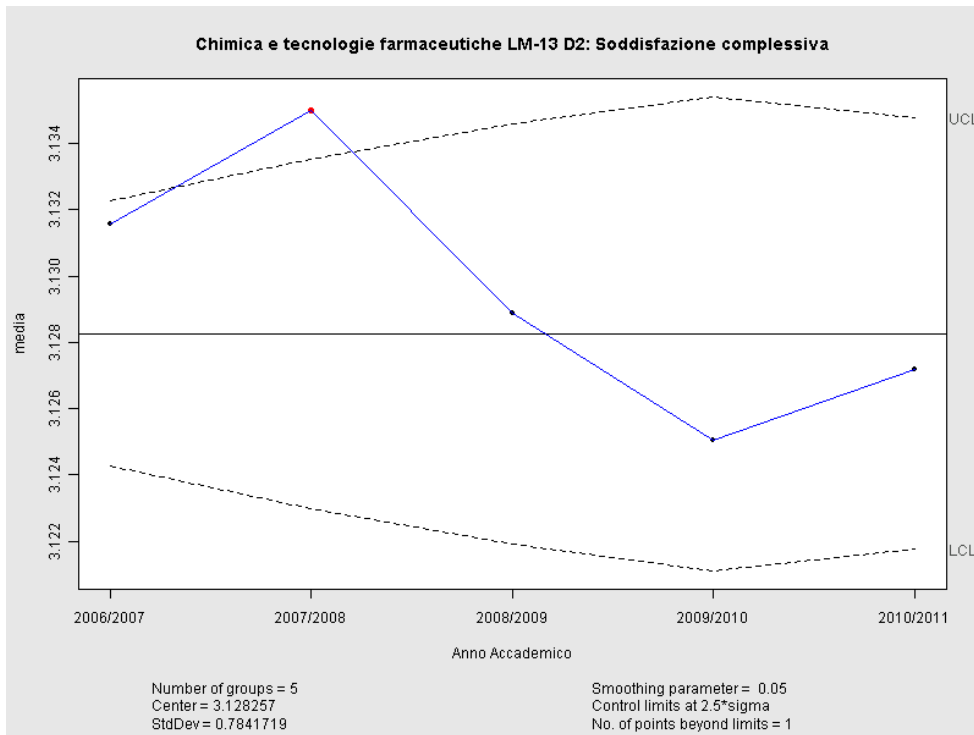
### Scuola di Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute

La soddisfazione complessiva del corso di laurea magistrale in Farmacia ha avuto un andamento crescente fino al 2008/2009, dopo di che vi è stata una flessione. Il grafico mostra comunque un andamento sotto controllo.

La soddisfazione complessiva del corso di laurea magistrale in Chimica e Tecnologie farmaceutiche registra un picco positivo nel 2007/2008. Le valutazioni sono poi scese rimanendo comunque oscillanti intorno alla linea della media di riferimento.

Per la laurea triennale in Informazione scientifica sul farmaco e sui prodotti della salute L-29 la soddisfazione complessiva era al di sotto dei limiti di controllo nel 2006/2007, il giudizio è poi risalito dal 2008/2009. La media di riferimento risulta comunque piuttosto alta.





## Scuola di Scienze e Tecnologie

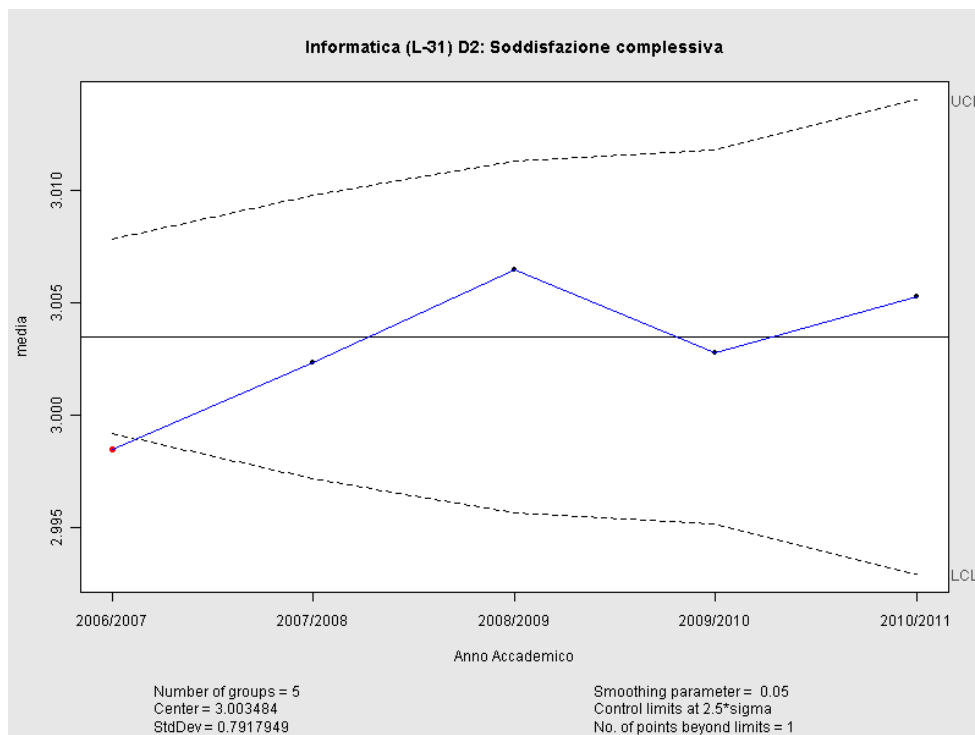
### Lauree triennali

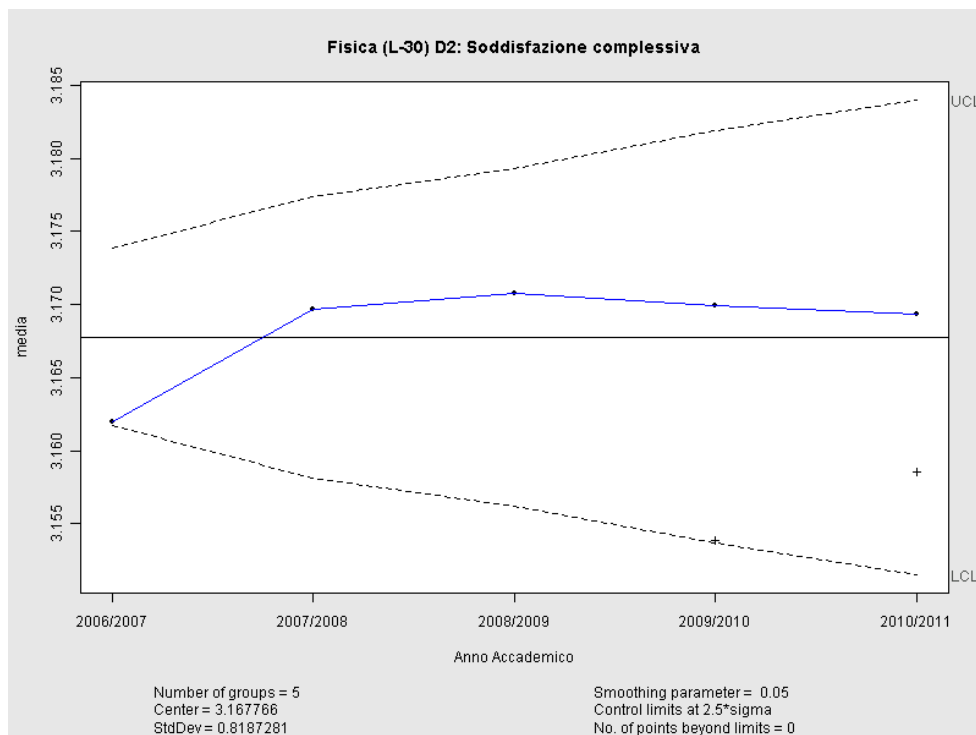
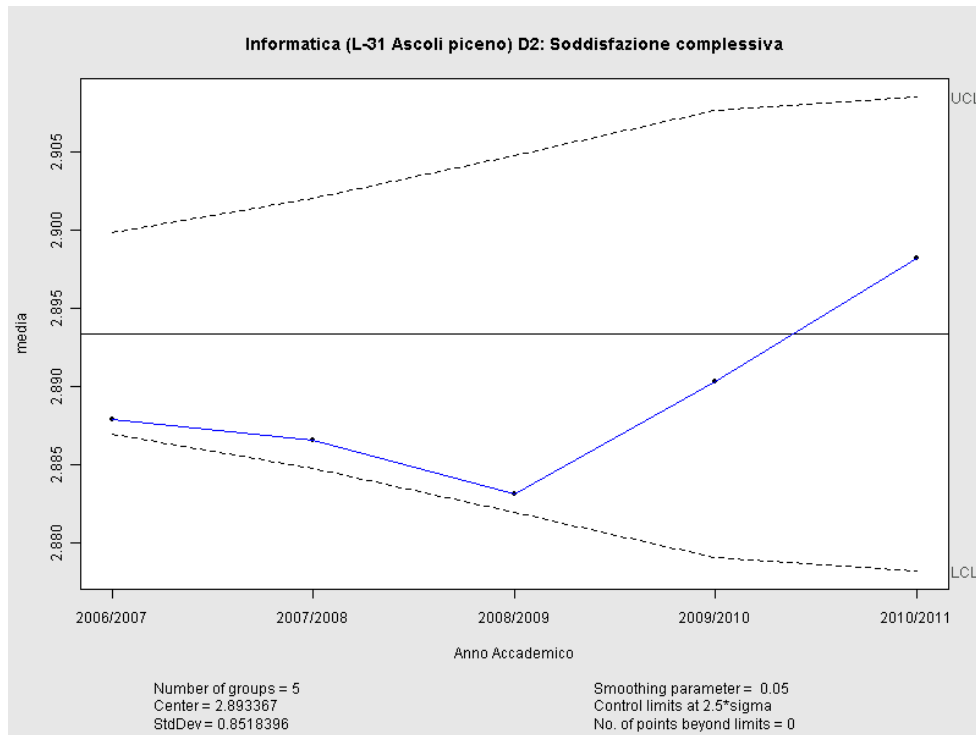
La soddisfazione complessiva del corso di laurea in Informatica svolto nella sede di Camerino evidenzia un miglioramento dopo il 2006/2007, quando risulta piuttosto bassa; successivamente le oscillazioni sono rimaste entro i limiti di controllo. Lo stesso corso svolto ad Ascoli, benché la valutazione oscilli sempre entro i limiti di controllo, sembra in via di miglioramento (il valore della media centrale è assai diverso nelle due realtà). Per questa classe di laurea la media di riferimento risulta comunque attestarsi ad un livello poco soddisfacente, lasciando intuire opportunità di miglioramento.

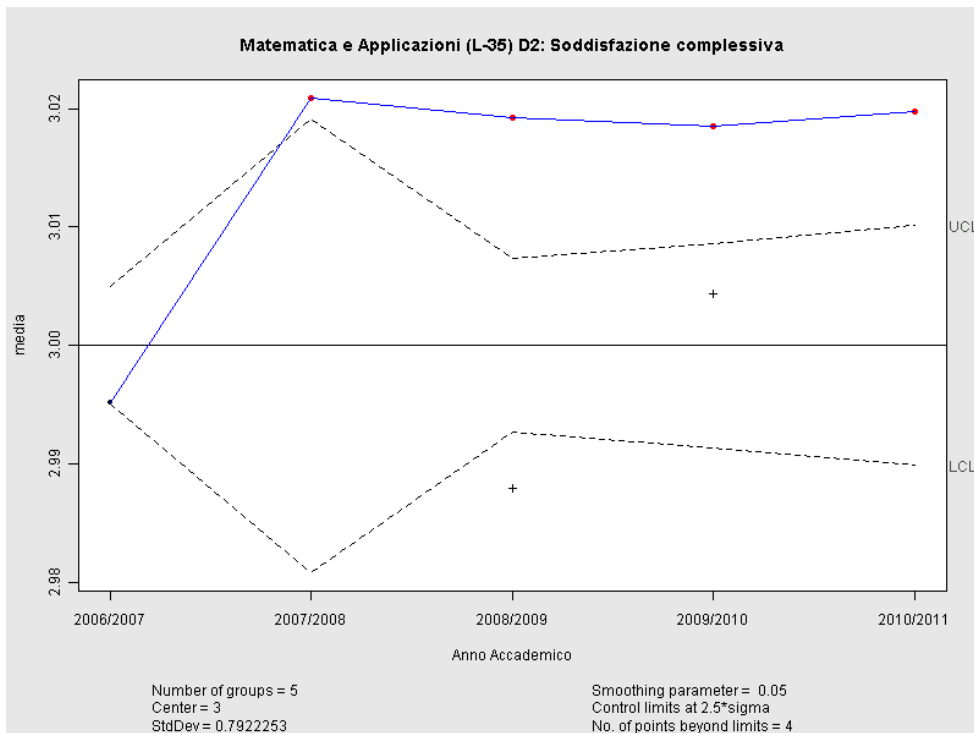
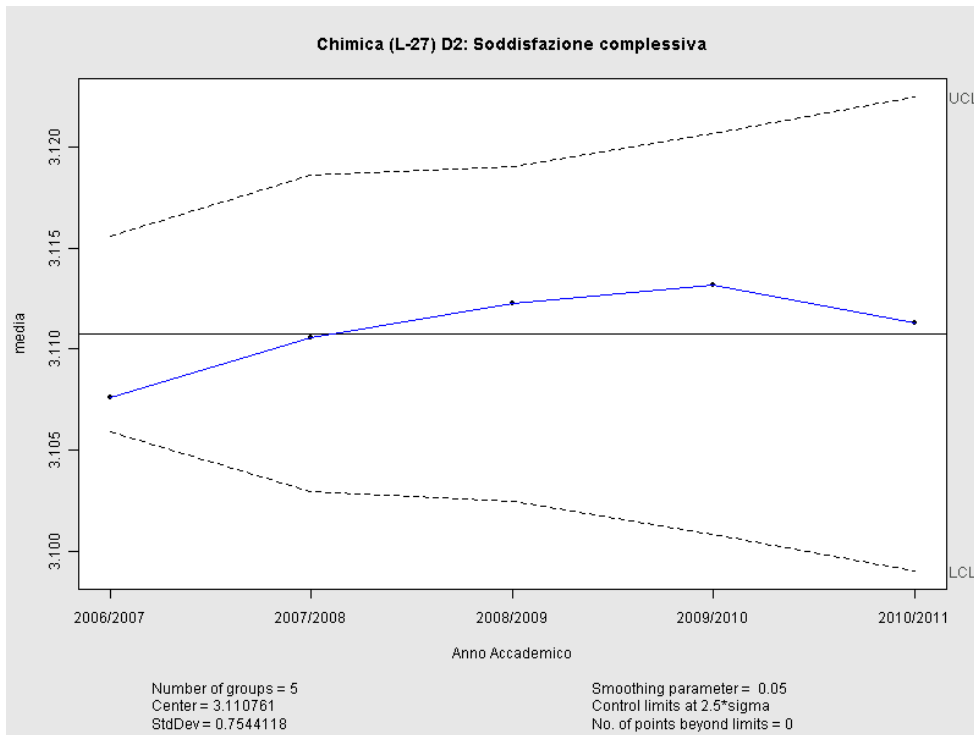
Le oscillazioni della soddisfazione complessiva dei corsi di laurea in Fisica e Chimica rimangono sempre entro i limiti di controllo nel quinquennio considerato, con un andamento simile tra loro. Sembra comunque che il miglioramento avvenuto tra il 2006/2007 e l'anno successivo sia stato seguito da una sostanziale stasi.

La soddisfazione complessiva per il corso di laurea in Tecnologie per la Conservazione e il Restauro ha avuto una flessione negativa nel 2007/2008, restando comunque entro i limiti di controllo, per poi risalire in modo significativo; possibile fattore del miglioramento è la soluzione di alcune criticità, di cui si trova traccia nella documentazione relativa alla certificazione di qualità del corso.

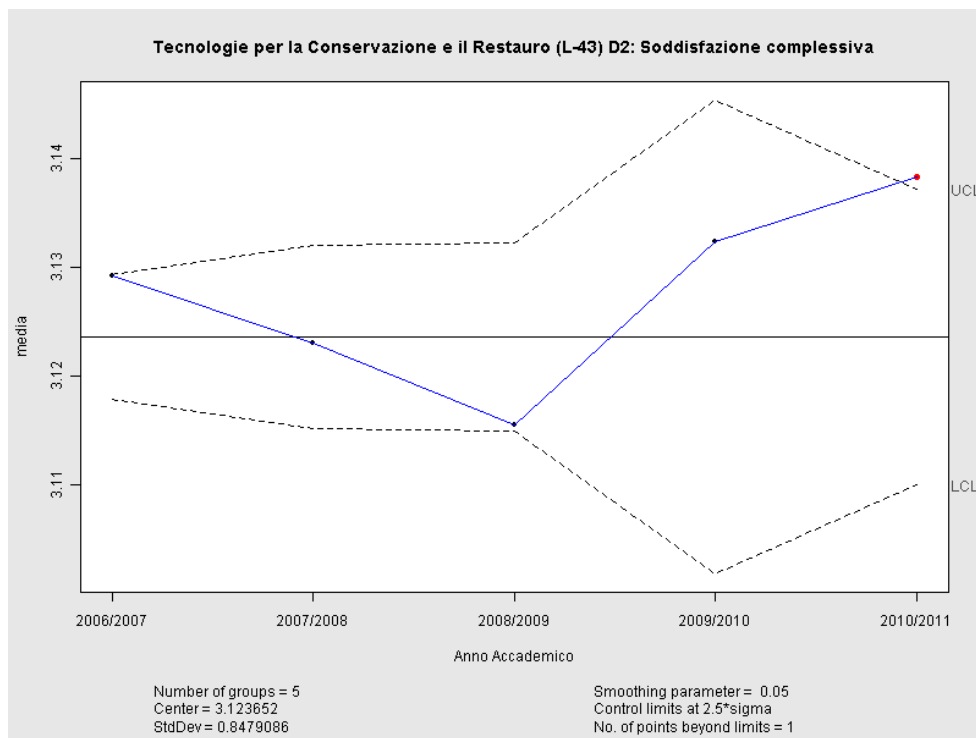
Il corso di laurea in Matematica e applicazioni aveva nel 2006/2007 con un giudizio molto basso rispetto alla media del periodo, evidenziandosi poi però un miglioramento assai significativo e non occasionale.









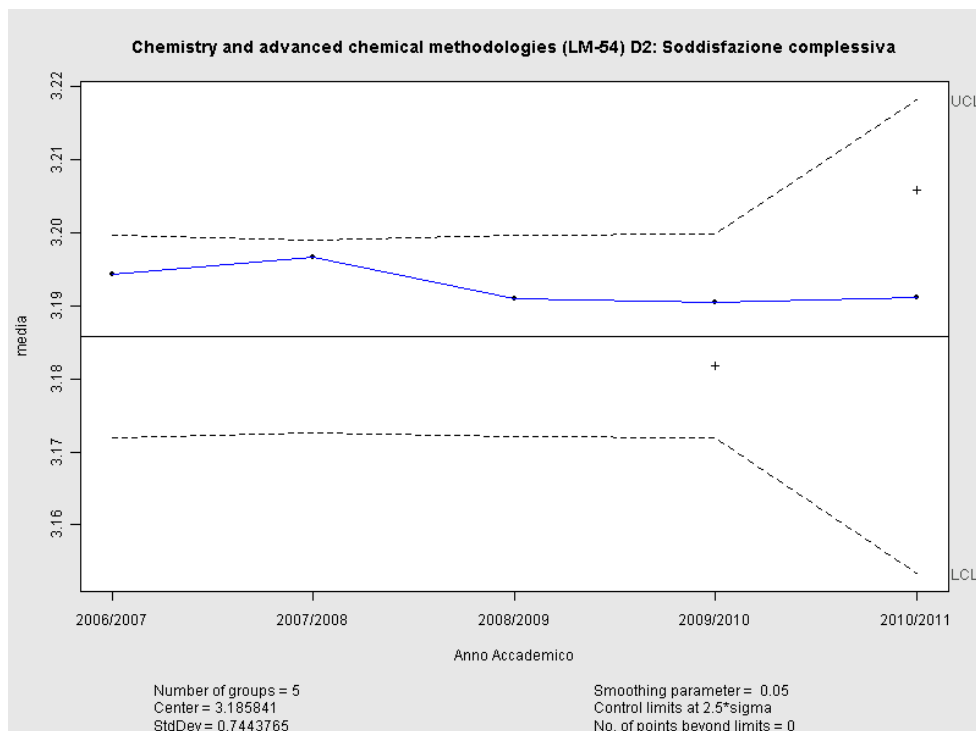


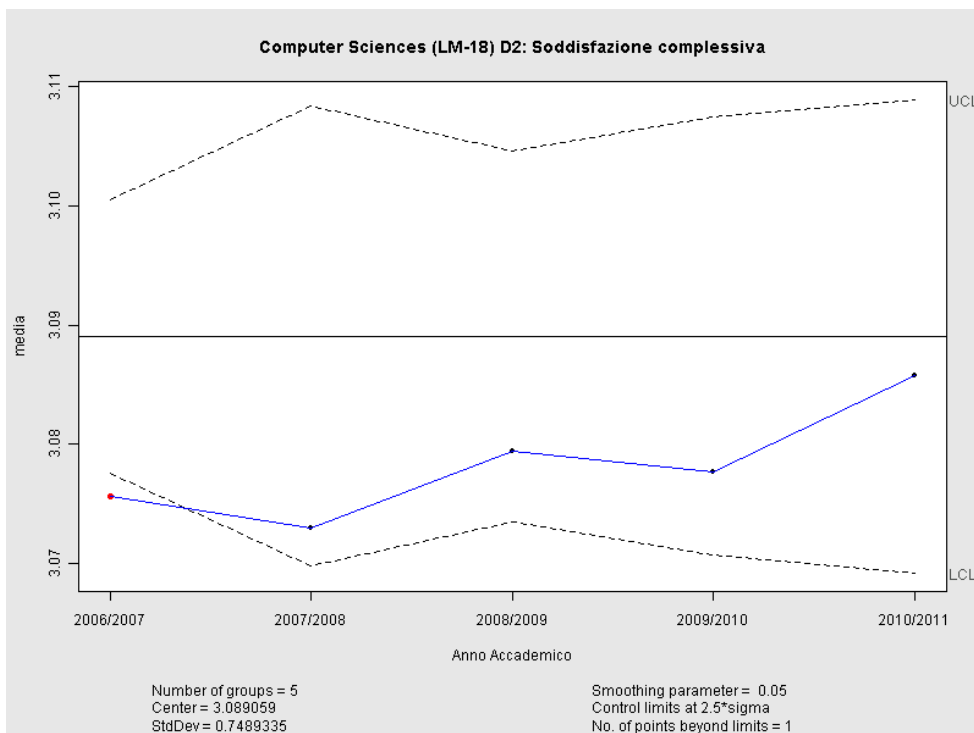
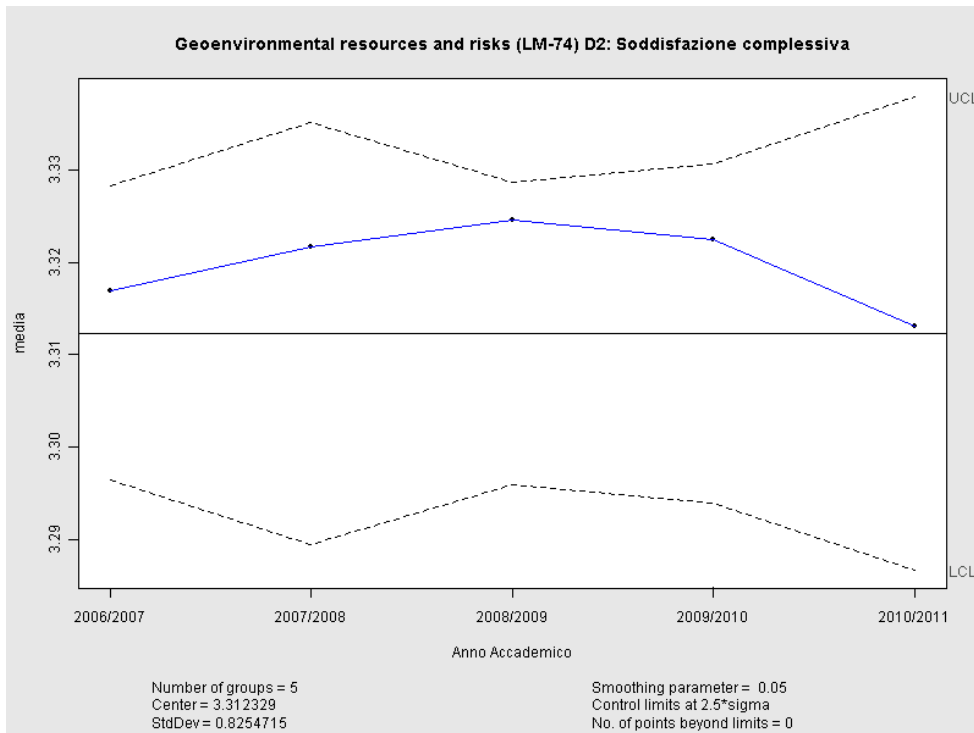
### Lauree magistrali

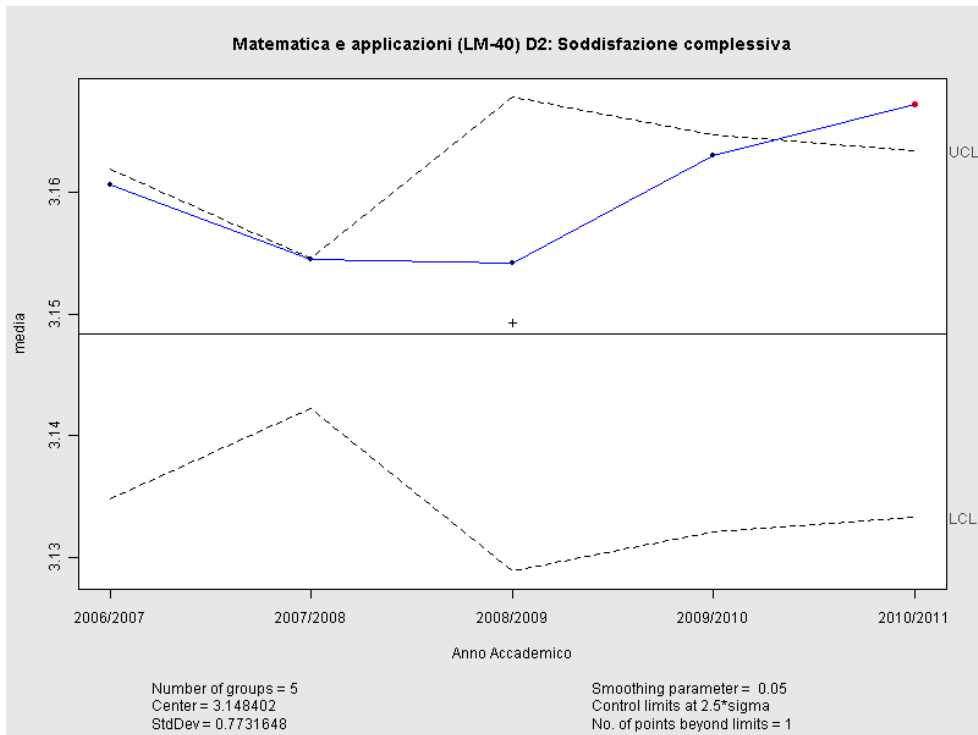
Le oscillazioni sulla soddisfazione complessiva per i corsi di laurea magistrale in Chemistry and advanced chemical methodologies (LM-54) e in Geoenvironmental resources and risks (LM-74) rimangono sempre entro i limiti di controllo nel periodo considerato.

La soddisfazione del corso di laurea in Computer Science era scarsa nel 2006/2007, e benché le rilevazioni successive denotino un certo progresso, il valore della linea centrale fa pensare che vi siano opportunità di miglioramento, come per gli analoghi corsi triennali.

La soddisfazione complessiva per il corso di laurea magistrale in Matematica e applicazioni oscilla costantemente su valori assai elevati, con un ulteriore significativo miglioramento all'ultima rilevazione.

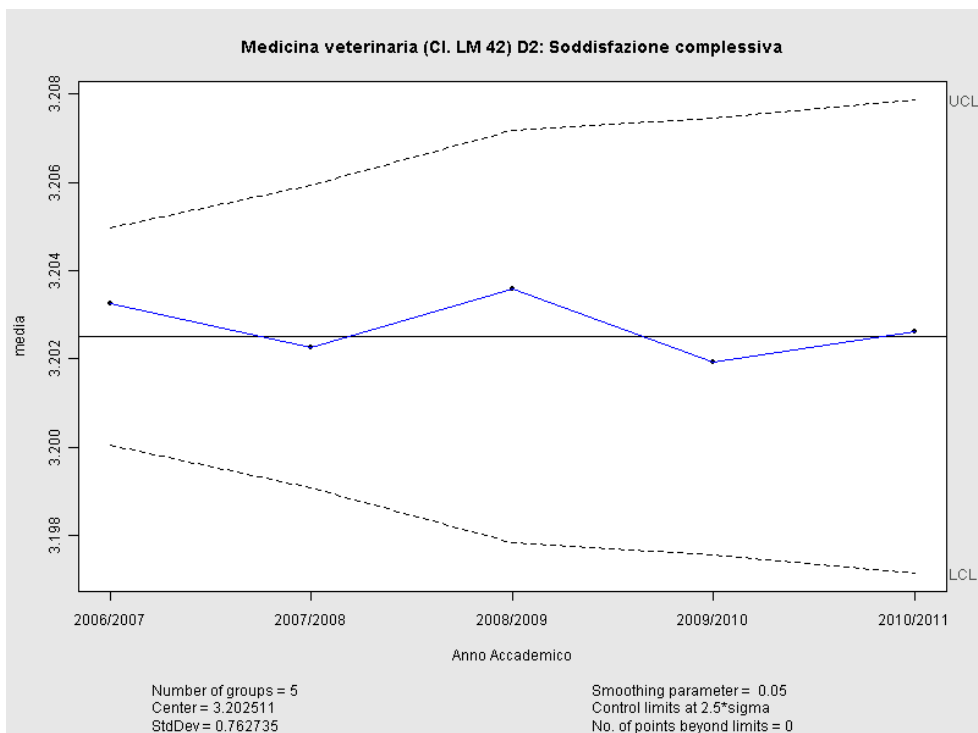






### Scuola di Scienze Mediche Veterinarie

La soddisfazione complessiva del corso di laurea magistrale in Medicina veterinaria si presenta alquanto costante e su un buon livello medio.



# Allegato 1 – questionario

Università degli Studi di Camerino  
NUCLEO DI VALUTAZIONE DI ATENEO



# QUESTIONARIO

Gentile studente,

al fine di poter sempre meglio soddisfare le esigenze della popolazione studentesca UNICAM acquisisce periodicamente l'opinione degli studenti frequentanti sulle attività didattiche. I risultati di queste indagini vengono analizzati dagli Organi di governo e dal Nucleo di valutazione dell'Ateneo e costituiscono la base per la progettazione di specifiche azioni di miglioramento della qualità della didattica. Chiediamo pertanto la tua cortese collaborazione per la corretta compilazione del seguente questionario, ricordandoti l'importanza di questo meccanismo di valutazione per il raggiungimento degli scopi accennati e ringraziandoti per il tuo utile contributo. La rilevazione e l'elaborazione dei dati tutela rigorosamente l'anonimato. L'attività viene svolta sulla base delle disposizioni di legge in materia di università (legge 19/10/1999, N° 370).

### ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

1. Contrassegna le risposte sul questionario con una croce.
2. Con il termine "Insegnamento" si intende l'attività formativa o il singolo modulo, nel caso di attività formativa composta da moduli affidati a diversi docenti.
3. Per ogni domanda devi marcare uno solo dei campi previsti, a eccezione delle domande iniziali sui codici e alcune di quelle relative ai dati personali (del corso di laurea, dell'insegnamento, della matricola e dell'A.A. di immatricolazione). Per indicare il corso di studi, il codice insegnamento, il n.ro di matricola e l'A.A. di immatricolazione è necessario inserire una croce per ogni n.ro componente il codice, da sinistra a destra, seguendo l'ordine delle righe.
4. Non è possibile correggere o cancellare quanto scritto sul questionario, in caso di errore, chiedi un nuovo questionario e riconsegna quello errato.

Seguendo le indicazioni dell'incaricato, compila i campi seguenti con i codici appropriati:

Corso di laurea:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	Insegnamento:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quest'anno hai già compilato il questionario seguente per altri insegnamenti? Sì  No

	giudizi negativi		giudizi positivi		
	Decisamente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisamente SI	Non previsto
<b>PARTE A - Organizzazione di questo insegnamento</b>					
A.1 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A.2 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A.3 L'insegnamento è ben strutturato? ( <i>progressione logica, collegamenti</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A.4 I temi affrontati a lezione corrispondono agli obiettivi e al programma presentati all'inizio dell'attività didattica? ( <i>se il docente non ha reso noto il programma e gli obiettivi didattici barrare "non previsto"</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.5 Il programma svolto a lezione corrisponde a quanto definito nella guida dello studente? ( <i>se non hai consultato la guida barrare "non previsto"</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.6 Il docente incoraggia a sostenere l'esame quanto prima possibile? ( <i>per esempio con prove intermedie, esercitazioni, simulazioni ecc...</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A.7 Stai preparando il programma d'esame di pari passo con lo svolgimento delle lezioni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A.8 E' stato definito in modo chiaro come si svolgerà l'esame?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A.9. Ritieni che le modalità d'esame previste per questo insegnamento consentano di valutare adeguatamente la preparazione dello studente? ( <i>se il docente non ha reso note le modalità d'esame barrare "non previsto"</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.10 A oggi, le date degli appelli d'esame sono già disponibili?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A.11. Sei soddisfatto delle opportunità che ti vengono offerte per sostenere l'esame? ( <i>appelli, prove intermedie, ecc...</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>PARTE B- Attività didattiche e studio di questo insegnamento</b>					
B.1 Riguardo ai contenuti questo insegnamento è ben coordinato con gli altri insegnamenti del corso? ( <i>ad esempio non ci sono ripetizioni con parti svolte in altri insegnamenti ecc...</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B.2 Le conoscenze preliminari da te possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B.3 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B.4 Il materiale didattico ( <i>indicato o fornito</i> ) è adeguato allo studio della materia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B.5 Le attività didattiche integrative ( <i>esercitazioni, simulazioni, seminari, ecc...</i> ) sono utili ai fini dell'apprendimento? ( <i>se non sono previste attività integrative barrare "non previsto"</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6 Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B.7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B.8 Il docente stimola l'intervento degli studenti durante la lezione?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B.9 Frequenti assiduamente questo insegnamento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B.10 .. Il docente "titolare" dell'insegnamento ha svolto regolarmente le lezioni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	giudizi negativi		giudizi positivi		
	Decisamente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisamente SI	Non previsto
<b>PARTE B (segue) - Attività didattiche e studio di questo insegnamento</b>					
B.11. Rispondi solo se alla precedente domanda hai indicato "decisamente no" o "più no che si": Il docente supplente ha svolto in modo soddisfacente le lezioni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B.12. Frequentare le lezioni di questo insegnamento fornisce un valore aggiunto rispetto al materiale didattico disponibile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B.13. Gli studenti presenti oggi corrispondono al numero medio di presenti in aula alle lezioni di questo insegnamento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>PARTE C - Infrastrutture di questo insegnamento</b>					
C.1. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C.2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative, barrare "non previsto")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>PARTE D - Interesse e soddisfazione per questo insegnamento</b>					
D.1. Sei interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D.2. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>PARTE E - Organizzazione generale del corso di studi</b>					
E.1. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc...) è accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.2. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc) è accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**PARTE F - Dati personali**

F.1. Dove abiti durante il periodo dello svolgimento delle lezioni:

- A.  nello stesso comune della sede nella quale frequenti      B.  in un comune diverso dalla sede nella quale frequenti

F.2. Oltre a studiare svolgi un lavoro remunerato?

1.  No    2.  Sì, occasionalmente    3.  Sì, continuativamente (a tempo parziale o a tempo pieno)

Pensando al numero di esami che hai superato (registrati nel tuo libretto) rispetto a quelli che avresti dovuto sostenere (previsti dal tuo piano di studi) sei d'accordo con la seguente affermazione:	Decisamente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisamente SI
F.3. ho superato tutti gli esami previsti fino a questo momento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ti chiediamo ora di indicarci il tuo N° di matricola o in ALTERNATIVA di compilare le domande che seguono (da F5 a F10)

Il Nucleo di valutazione dell'Ateneo garantisce che, anche con l'indicazione della matricola, è comunque assicurata la tutela dell'anonimato.

Il numero di matricola facilita le elaborazioni statistiche e ti consente di non compilare la restante parte del questionario

F.4. N° Matricola: (se hai indicato il n. di matricola non compilare le domande F4-F10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F.5. Sesso:

- M.   
F.

F.6. Et :

- A.  ≤20  
B.  21-23  
C.  24-26  
D.  27-29  
E.  ≥30

F.7. Anno di corso di iscrizione:

1.  I anno  
2.  II anno  
3.  III anno  
4.  IV anno  
5.  V anno

F.8. Scuola di provenienza

- A.  Liceo Classico      E.  Istituto Magistrale o liceo pedagogico  
B.  Liceo Scientifico      F.  Istituto Professionale  
C.  Licei Artistici e Istituti d'Arte      G.  Istituti Tecnici  
D.  Liceo linguistico      H.  Altre Scuole

F.9. Anno di immatricolazione:

ante99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F.10. Posizione amministrativa:

- A.  in corso      B.  ripetente      C.  fuori corso