



UNIVERSITÀ  
DI CAMERINO

# Opinioni e soddisfazione degli studenti iscritti alla Scuola di studi superiori 'Carlo Urbani'



**Risultati indagine 2024**

## INTRODUZIONE E PREMESSE

Questo report sintetizza i risultati del questionario annuale rivolto agli studenti iscritti alla Scuola di studi superiori Carlo Urbani, finalizzato a monitorare le opinioni e rilevare il grado di soddisfazione degli iscritti.

L'indagine è finalizzata a programmare e progettare il miglioramento delle attività e dei servizi erogati dalla Scuola ed è prevista dal sistema di assicurazione qualità della Scuola stessa.

L'indagine è stata svolta tramite la somministrazione di un **questionario on-line** realizzato con il software open source 'LimeSurvey'; la popolazione di **43 studenti** raggiunti ed invitati alla compilazione del questionario corrisponde al totale degli studenti regolarmente iscritti nel 2023-24.

Agli studenti è stato proposto di fornire il proprio contributo tramite un messaggio e-mail, inoltrato automaticamente dal software. La gestione delle risposte è sganciata dal sistema di gestione degli inviti e i dati raccolti sono **anonimizzati** automaticamente.

Per maggiori informazioni consultare: [https://manual.limesurvey.org/LimeSurvey\\_Manual/it](https://manual.limesurvey.org/LimeSurvey_Manual/it)

L'accesso al portale è stato effettuato da **39** studenti. Alcuni partecipanti hanno solo fornito alcune informazioni preliminari ed il questionario è stato compilato da **32 rispondenti**, numero che corrisponde al **74%** degli invitati. L'indagine è stata condotta nei mesi di ottobre-novembre 2024.

Sintesi delle risposte raccolte nella **Sezione F - Soddisfazione generale e opinioni/suggerimenti** del questionario e alcune proposte di miglioramento basate sulle risposte degli studenti.

### Sintesi risposte

#### Valutazione complessiva dell'esperienza presso la Scuola Urbani

- **Buona o eccellente:** 68,75% degli studenti (18 "Buona" e 4 "Eccellente").
- **Deludente o sotto le aspettative:** 9,37% (1 "Deludente" e 2 "Al di sotto delle aspettative").
- **Non risponde:** 21,88% (7 studenti).

#### Conseguimento del percorso formativo

- **Sicuri di concludere:** 25% ("Sì, sicuramente").
- **Indecisi ma motivati:** 46,88% ("Non ne sono sicuro ma farò del tutto per concluderlo").
- **Non sicuri o negativi:** 3,12% ("NO").
- **Non risponde:** 25% (8 studenti).

#### Iscrizione futura

- **Iscriverebbero nuovamente:** 68,75% (22 studenti).
- **Non iscriverebbero nuovamente:** 9,37% (3 studenti).
- **Non risponde:** 21,88% (7 studenti).

#### Motivazioni di insoddisfazione

- Mancanza di attività pratiche (es. viaggi d'istruzione, laboratori).
- Difficoltà nel bilanciare i corsi della Scuola con il carico accademico principale.
- Scarsità di opportunità rispetto ad altre scuole di eccellenza.

Commenti e principali suggerimenti	Possibili azioni di miglioramento
<p><b>1. Migliorare la pianificazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Creare un calendario semestrale/annuale per le attività obbligatorie.</li><li>○ Evitare sovrapposizioni con le lezioni accademiche.</li></ul> <p><b>2. Coinvolgere meglio i docenti guida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Fornire loro linee guida chiare sugli obblighi della Scuola.</li><li>○ Aumentare la loro conoscenza e partecipazione attiva.</li></ul>	<p><b>1. Pianificazione più strutturata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Redigere un <b>calendario annuale/semestrale</b> con tutti i seminari e attività obbligatorie.</li><li>• Discutere i contenuti con gli studenti in fase di progettazione, per allineare le attività alle loro esigenze.</li></ul> <p><b>2. Maggior supporto dai docenti guida</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdurre <b>linee guida</b> per i docenti guida sugli obblighi della Scuola e il loro ruolo.</li><li>• Incentivare incontri regolari tra studenti e docenti guida per il monitoraggio del percorso formativo.</li></ul>

Commenti e principali suggerimenti	Possibili azioni di miglioramento
<p>3. <b>Qualità attività formative trasversali e interdisciplinari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inserire temi interdisciplinari basati su feedback degli studenti.</li> <li>○ Offrire incontri più approfonditi invece di seminari isolati.</li> </ul> <p>4. <b>Valorizzare le attività pratiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introdurre viaggi, laboratori ed esperienze sul campo.</li> <li>○ Offrire attività formative diversificate, non solo teoriche.</li> </ul> <p>5. <b>Incrementare la vita collegiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Creare spazi fisici per favorire l'interazione tra studenti.</li> <li>○ Incentivare momenti di socializzazione e scambio di idee.</li> </ul>	<p><b>3-4 Migliorare la qualità dell'offerta formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmare le attività sulla base degli interessi degli studenti e più attività pratiche come <b>laboratori, escursioni didattiche e viaggi di istruzione.</b></li> <li>• Programmare meglio e spiegare il filo logico formativo delle attività trasversali previste, con approfondimenti e continuità.</li> <li>• Organizzare momenti di incontro confronto su temi specifici con studenti di altre scuole superiori</li> </ul> <p><b>4. Rafforzare la vita collegiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare uno <b>spazio dedicato</b> agli studenti della Scuola Urbani per interazioni informali.</li> <li>• Organizzare eventi sociali o di team-building per migliorare il clima comunitario.</li> </ul> <p><b>6. Comunicazione e flessibilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la comunicazione delle attività della Scuola. Evitare sovrapposizioni tra lezioni e attività obbligatorie della.</li> <li>• Prevedere <b>strumenti di flessibilità</b>, come proroghe per gli esami.</li> </ul> <p><b>7. Valorizzazione delle risorse disponibili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire opzioni alternative come <b>mensa gratuita</b> in cambio di parte del sostegno economico.</li> <li>• Introdurre corsi di certificazione linguistica come parte integrante dell'offerta.</li> </ul>

Di seguito si riportano in dettaglio gli esiti delle risposte a tutte le domande del questionario 2024

## Sezione A - info generali sui rispondenti

### A - PARTECIPANTI ALL'INDAGINE SU 43 INVITATI

Genere:	Totale
Femmina	16
Maschio	13
Non voglio rispondere	3
<b>Totale complessivo rispondenti (compilazioni complete o parziali)</b>	<b>32</b>
Commenti	Sono entrati ed usciti dal questionario prima della compilazione <b>altri 7 iscritti</b> Non hanno risposto per nulla agli inviti <b>4 iscritti</b>

B - Nazionalità:	Totale
Italia	32
<b>Totale rispondenti</b>	<b>32</b>

C - A quale corso/classe della Scuola sei iscritto/a?	A quale corso di laurea o laurea magistrale dell'ateneo sei iscritto/a?	Totale
Scienze della salute	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE (LM-13)	3
Scienze sperimentali e sociali	BIOLOGICAL SCIENCES (LM-6)	3
	BIOSCIENCES AND BIOTECHNOLOGY (L-2/L-13)	3
	CHIMICA (L-27)	1
	FISICA (L-30)	5
	GEOENVIRONMENTAL RESOURCES AND RISKS (LM-74)	1
	GIURISPRUDENZA (LMG-01)	2
	INFORMATICA PER LA COMUNICAZIONE DIGITALE (L-31)	1
	MATEMATICA E APPLICAZIONI (L-35)	3
	MATHEMATICS AND APPLICATIONS (LM-40)	4
	PHYSICS (LM-17)	6
Scienze sperimentali e sociali Totale		29
<b>Totale complessivo</b>		<b>32</b>

D - A quale corso/classe della Scuola sei iscritto/a?	Quale percorso intendi seguire nella Scuola?	Totale
Scienze della salute	Quinquennale (con conseguimento del diploma, equiparabile a un Mas)	2
	NR	1
Scienze sperimentali e sociali	Biennale (con conseguimento del relativo attestato)	3
	Quinquennale (con conseguimento del diploma, equiparabile a un Mas)	21
	Triennale (con conseguimento del relativo attestato)	5
<b>Totale complessivo</b>		<b>32</b>

## Sezione B - Attività trasversali

1. Indica con un SI le attività formative finalizzate all'acquisizione di 'competenze trasversali' che hai frequentato, fra quelle proposte dalla Scuola nell'anno appena trascorso, e indica il tuo grado di soddisfazione per l'attività svolta. [Totale rispondenti 30]

Attività formativa proposta	Numero partecipanti (Risposta: SI)	Grado di soddisfazione su scala 1-4
La fisica nucleare e i cambiamenti climatici	27	2,62
Cambiamenti climatici e transizione energetica	26	2,54
Diritto internazionale del mare e cambiamenti climatici	25	2,40
Learning assistants potenziati da intelligenza artificiale nella didattica: possibili applicazioni e limiti	24	2,84
L'eredità di Norberto Bobbio	23	1,87
Diritti negati - La casa sulle spalle	22	2,87
Governare il cambiamento: il rapporto tra società e tecnoscienza	21	2,32
Open Science as the new normal. Tools and opportunities for students and young researchers	21	2,29
How to write a paper and give a talk, and so well	19	2,45
Intelligenza artificiale e diritti: principi, regole e controversie	15	2,71
Nutrizione e supplementazione negli sport invernali	11	2,23
Qiskit Fall Fest 2024	10	3,00
La manipolazione tossica: quando l'Amore diventa una trappola	10	2,82
Le Marche: terra del benessere e della qualità della vita	7	2,67
Presentazione il Trittico	6	1,86
The secrete life of Bivalve Molluscs: Suspension-feeding interactions with microbes and microplastics	4	2,60
DMPK: ADME and PK Parameters in Lead Optimization	3	2,20
Biological Assays for Structural - Activity Relationships and Drug Discovery Study	3	2,25
Opium: How it shaped Human History and Society	3	2,00
<b>Media Medie</b>		<b>2,45</b>

2. Quanto ti ritieni soddisfatto complessivamente del programma di attività formative (elenco della precedente domanda) finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali che è stato proposto dalla Scuola lo scorso anno? Numero rispondenti **30** Media soddisfazione su scala 1-4 **2,5**

Commenti
Le attività formative proposte sono interessanti in alcuni casi, ma a volte sono obbligatorie attività che sono prettamente disciplinari che non sono apprezzabili da chi ha una formazione diversa dalla materia del seminario. Inoltre, le attività non programmate, come hanno fatto notare alcune volte gli studenti più grandi e il rappresentante, quindi nel complesso l'offerta risulta poco coerente e organizzarsi risulta difficile. Alcune volte i relatori dei seminari fanno prevalere in modo eccessivo la loro opinione personale sul tema, ma chiaramente non dipende dalla Scuola
Sarebbe molto gradito un calendario annuale con i convegni organizzati per noi, così da poter gestire meglio i nostri impegni. Inoltre molti convegni vengono sovrapposti alle lezioni.
L'ho trovato poco inclusivo nei confronti di uno studente di matematica
Frequentando un corso di laurea prettamente scientifico in ambito chimico/farmacologico non ci sono state iniziative in questo ambito
Esprimo la mia richiesta (e di molti altri studenti) di programmare un calendario iniziale con tutte le attività e comunicarlo ai ragazzi così che riusciamo ad organizzarci di conseguenza.
Avrei voluto una proposta più variegata di attività. Oltre ai seminari sarebbe stato bello fare qualche viaggio o gita fuori porta promossa direttamente dalla nostra scuola e non unicamente dalle altre (così da consentire la partecipazione di tutti). Inoltre a volte i seminari trattavano argomenti troppo distanti (magari più da dottorato che da laurea triennale) e in altri venivano esposti argomenti visti e rivisti che secondo me potevano essere approfonditi maggiormente per risultare meno ridondanti (mi riferisco in particolare a tutti i seminari legati alla questione ambiente che, proprio perché è fondamentale, avrei preferito fosse trattata in modo meno ripetitivo e, a tratti, scontato). Una nota positiva va all'iniziativa del quiskit che ho trovato ben organizzata e interessante, peccato che fosse condensata in soli due giorni.
I seminari a frequenza obbligatoria sono stati spesso comunicati con scarso preavviso. Inoltre gli argomenti focali dei suddetti incontri sono spesso trattati con eccessiva superficialità ed in modo frettoloso; credo proprio a causa della loro complessità ed eterogeneità della formazione specifica del pubblico. In fine, alcuni seminari erano palesemente rivolti ad un pubblico appartenenti alle lauree magistrali o studenti dottorandi, quindi ritengo poco sensato inserirli tra i seminari obbligatori anche per studenti iscritti a corsi triennali.

3. Se hai frequentato nell'ultimo anno ulteriori attività di tipologia assimilabile alle 'competenze trasversali' (non curriculari) indicale cortesemente nel box (1 risposta)

Una sola risposta: **viaggi di istruzione**

4. Quale altro tipo di attività formativa di carattere trasversale ti piacerebbe che la Scuola organizzasse? Scegilo nell'elenco e (se vuoi) motiva la tua scelta nel campo 'commenti' o fai ulteriori proposte nel campo 'altro' [Totale rispondenti 26]	Numero preferenze
Viaggi di istruzione o escursioni didattiche	22
Laboratori	10
Eventi culturali (presentazione libri, incontri con autori o scienziati etc.)	9
Incontri tematici con studenti delle altre Scuole di Studi Superiori italiane	11
Altro	---
<b>Commenti</b>	
Viaggi di istruzione o escursioni didattiche: Anche per aumentare le relazioni tra noi ragazzi	



Eventi culturali: Organizzare eventi di alto livello culturale e scientifico, con scienziati o autori di livello nazionale es. Il paleontologo e divulgazione scientifico Alberto Angela. Oppure ad esempio visite a musei e mostre d'arte es. Mostra "il tempo del Futurismo" a Roma	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>5. Quanto consideri questo tipo di attività formativa come un "valore aggiunto" importante per il tuo percorso formativo? [Totale rispondenti 30]</b>	<b>Media valutazioni su scala 1-4</b>	<b>Opzioni di scelta</b>
<b>Commenti</b> Queste attività avrebbero un valore più importante se venissero strutturate meglio e contestualizzate meglio con il tipo di pubblico di riferimento.	<b>2,96</b>	1 - Per nulla importante 2 - Poco importante 3 - Abbastanza importante 4 - Molto importante

<b>5. Come valuti complessivamente il livello qualitativo dei docenti che hanno tenuto i seminari o le attività formative di carattere trasversale? [Totale rispondenti 28]</b>	<b>Media valutazioni su scala 1-4</b>	<b>Opzioni di scelta</b>
<b>Commenti</b> Alcuni seminari erano troppo specifici e complessi Il livello di formazione dei docenti che hanno tenuto i seminari è indubbio. Tuttavia valuto negativamente la capacità di comunicare ad un pubblico generalista non specializzato negli argomenti trattati dagli incontri, senza scadere in banalità. Ho apprezzato positivamente solo i docenti che hanno tenuto il seminario; Diritti negati - una casa sulle spalle. L'unico seminario che giudico fortemente non adeguato è stato quello con Gabriella Greison. La preparazione dei relatori in alcuni casi è evidente, come ad esempio la professoressa del seminario "Diritto del mare". In altri casi, soprattutto per i relatori esterni a Unicam, la preparazione non è sempre adeguata secondo me. In alcuni casi i relatori non sono docenti universitari o professionisti qualificati e la qualità del seminario ne risente.	<b>3,18</b>	1 - Deludente per tutti 2 - Adeguato per tutti 3 - Adeguato solo per alcuni 4 - Eccellente solo per alcuni 5 - Eccellente per tutti

## Sezione C - corsi interdisciplinari

1. Quale o quali corsi interdisciplinari hai frequentato nell'anno appena trascorso? (23 risposte su 32)	Risposte partecipanti
Applied Game Design	
Basi molecolari attività farmaci biotecnologici (Roberto Ciccocioppo)	
Biological cancer and biomolecular therapeutic agents (Cristina Marchini)	
Biological Physics (Fabio Marchesoni)	1
Cell Biology and Biotechnology (Cristina Miceli)	
Clinical biochemistry (Anna Maria Eleuteri)	
Community ecology (Andrea Catorci)	
Didattica della Chimica (Rossana Galassi)	
Diritto industriale (Francesco Casale)	
Fundamental of geology (Emanuele Tondi)	1
Fundamentals of machine learning (Sebastiano Pilati)	
Game Design	
Intellectual property regulatory and bioethical concerns (Giorgio Biscontini)	
Matematica finanziaria I (Carlo Lucheroni)	2
Matematica finanziaria II (Carlo Lucheroni)	2
Metodologie chimiche e biochimiche veterinarie (Silvia Vincenzetti)	
Molecular Biology, General Genetics (Roberto Spurio)	
Patologie da stress e disordini alimentari (Beatrice Morelli)	
Polimer chemistry and application (Serena Gabrielli)	
Preformulazione farmaceutica (Marco Crespi)	
Prodotti cosmetici (Roberta Censi)	
Programmazione (Luca Padovani)	
Statistic and computer science (Michele Loreti)	
Structural Biology (Stefania Pucciarelli)	
Volcanic Hazard (Robert Carroll)	
Biology of cancer (Cristina Marchini)	
<b>Non ho frequentato corsi interdisciplinari</b>	<b>17</b>
Altro	MATEMATICA FINANZIARIA
<b>NR</b>	<b>8</b>

2. Quanto ti ritieni soddisfatto complessivamente dell'offerta di corsi interdisciplinari?	Media risposte su scala 1-4
<b>Commenti</b>	<b>2,67</b>
Ritengo necessario ampliare la possibilità di scelta degli studenti riguardo i corsi interdisciplinari e permettere agli studenti di seguire corsi appartenenti alla propria scuola di appartenenza.	

3. Quanto consideri i corsi interdisciplinari offerti dalla Scuola un "valore aggiunto" per il tuo percorso formativo?	Media risposte su scala 1-4
<b>Commenti</b>	<b>2,77</b>
Occorre rivedere questo tipo di attività perché allo stato attuale è poco formativa. Sono corsi che vengono seguiti per conseguire il diploma ma spesso c'entrano poco con la propria formazione. Intelligente la proposta di un allievo di poter inserire i corsi di certificazione linguistica nell'ambito dei 12 CFU previsti per i corsi interdisciplinari.	

4. Nell'ultimo anno hai svolto qualche altro tipo di attività formativa organizzata dalla Scuola?	Numero di risposte positive (SI)
Lingua inglese B1 per la certificazione PET	1
Lingua inglese B2 per la certificazione FCE	2
Lingua tedesca	5
Lingua spagnola	6
Lingua francese	3
Periodo all'estero (di massimo 3 settimane)	5
Mobilità Erasmus (periodo maggiore di 3 settimane)	0
Periodo di 4 mesi all'estero di preparazione della tesi	0
Nessuna	7
Altro	0
NR	6
<b>Totale risposte</b>	<b>29</b>
<b>Sei soddisfatto della tua esperienza all'estero?</b>	Nessuna risposta

**Sezione D - Attività di ricerca e rapporti con supervisori**

	Totale
<b>1. Hai svolto attività di ricerca nell'anno passato, nell'ambito delle attività della Scuola Urbani?</b>	
NO	20
SI, durante il periodo di mobilità nazionale o internazionale	6
NR	6
<b>Totale complessivo</b>	<b>32</b>

	Totale
<b>2. In media quante volte hai discusso del tuo percorso formativo e delle tue esperienze con il tuo docente guida?</b>	
Almeno una volta ogni anno	11
Almeno una volta ogni semestre	6
Almeno una volta al mese	5
Mai	3
Altro (Saltuariamente)	1
NR	6
<b>Totale complessivo</b>	<b>32</b>

	Totale
<b>3. Come valuti il supporto fornito dal tuo docente guida?</b>	
3 - Adeguato	9
4 - Eccellente	9
2 - Insufficiente	6
1- Deludente	2
NR	6
<b>Totale complessivo</b>	<b>32</b>



## Sezione E - Alloggi e servizio mensa

1. Risiedi in uno degli alloggi messi a disposizione dalla Scuola nel Campus UNICAM?	Totale
NO	1
SI	24
NR	7
<b>Totale complessivo</b>	<b>32</b>

2. Come valuti la qualità dell'alloggio?	Totale
1 - Deludente	1
2 - Non sufficiente	1
3 - Adeguata	18
4 - Eccellente	4
NR	8
<b>Totale complessivo</b>	<b>32</b>

3. Frequenti la mensa?	Totale
SI, frequentemente	1
SI, raramente	2
NO	23
NR	6
<b>Totale complessivo</b>	<b>32</b>

4. Come valuti la qualità del servizio? (rispondono i 3 che dichiarano di frequentarla alla domanda precedente)	Totale
3 - Adeguata	1
2 - Al di sotto delle aspettative	2

5. Ritieni che la vita collegiale e di comunità ed i rapporti con gli altri tuoi colleghi studenti della Scuola Urbani andrebbero incentivati/migliorati?	Totale
<b>Sicuramente SI</b>	<b>11</b>
<b>Commenti</b>	
abbiamo pochi momenti di convivialità in cui condividere esperienze	
Incentivandoli, si crea maggiore scambio di idee e di interdisciplinarietà (oltre alla conoscenza di altri colleghi)	
Per quanto viviamo tutti vicini, paradossalmente non ci conosciamo. Poche volte ci sono state occasioni di comunità che ci hanno effettivamente dato la possibilità di conoscerci	
è importante costruire una rete di conoscenze	
bisognerebbe aumentare il numero di incontri fra studenti appartenenti alla Scuola C. Urbani, al fine di conoscersi meglio e creare un clima più comunitario	
<b>NO, sono già soddisfacenti</b>	<b>4</b>
<b>Commenti</b>	
Le persone si conoscono naturalmente a prescindere da incentivi particolari.	
Ritengo che è importante poter confrontarsi con gli studenti che hanno già affrontato il percorso scelto	
<b>Andrebbero migliorati solo alcuni aspetti, in particolare... (vedi commenti)</b>	<b>4</b>
<b>Commenti</b>	
Conoscenza tra studenti che frequentano/hanno frequentato lo stesso corso	
organizzare incontri o spazi per socializzare	
<b>Non la ritengo una problematica importante</b>	<b>7</b>
<b>Commenti</b>	
Le persone della scuola si conoscono tra loro a prescindere da incentivi e incontri organizzati, durante le lezioni, le attività formative della scuola e le attività che gli studenti organizzano in autonomia (riunioni, cene ecc)	

## Sezione F - Soddisfazione generale e opinioni/suggerimenti

Come valuti complessivamente la tua esperienza di studente della Scuola Urbani?	Totale	Valore medio su scala 1-4
1 - Deludente	1	3,00
2 - Al di sotto delle aspettative	2	
3 - Buona	18	
4 - Eccellente	4	
NR	7	
<b>Totale complessivo</b>	<b>32</b>	

Pensi che riuscirai a concludere il percorso che ti sei proposto?	Totale
NO	1
Non ne sono sicuro ma farò del tutto per concluderlo	15
SI, sicuramente	8
NR	8
<b>Totale complessivo</b>	<b>32</b>

Se tornassi indietro ti iscriveresti ancora a uno dei corsi della Scuola Urbani?	Totale
NO	3
SI	22
NR	7
<b>Totale complessivo</b>	<b>32</b>

Puoi spiegare il/i motivo/i? (Domanda proposta a chi ha risposto NO alla precedente)	Totale
Se potessi tornare indietro, studierei la stessa materia, ma da qualche altra parte	1
Se tornassi indietro non penso che mi iscriverei a un corso della Urbani perché, per la mia personale esperienza	1
NR	30
<b>Totale complessivo</b>	<b>32</b>

Commenti e suggerimenti per il miglioramento delle attività della Scuola:	Totale
- creare uno spazio fisico in cui gli studenti della Urbani possano ritrovarsi - piano dei seminari obbligatori ad inizio anno - possibilità di trasferirsi in altre Scuole di Studi Superiori per terminare il percorso	1
Occorre ancora lavorare sulla programmazione dei seminari, sul ripensamento dei corsi interdisciplinari che ora creano problemi non trascurabili e sono talvolta poco utili (sono svolti solo per conseguire il titolo non per incrementare la formazione), sui docenti guida che non sono sempre a conoscenza degli obblighi della scuola (potrebbero essere utili linee guida per i docenti). Soprattutto il percorso con la scuola va maggiormente coordinato con i singoli corsi di laurea, prevedendo anche strumenti flessibili per rispettare i termini (sarebbe ottimo prevedere sempre la proroga per gli esami) ed evitare le attività formative della scuola in orario di lezione (9-18). Dopo aver superato queste criticità si può pensare a viaggi di istruzione ed altre attività aggiuntive.	1
Permettere a chi vuole di avere la mensa gratuita, magari rinunciando ai 1400€ annui.	1
Pianificare un calendario didattico almeno su base almeno semestrale con tutti i vari seminari a frequenza obbligatoria. Possibilmente, discutere con gli studenti dei argomenti interdisciplinari che desidererebbero trattare e agire in base a quello. Dedicare anche più incontri strutturati su un unico tema piuttosto che seminari "autoconclusivi" su temi particolarmente complessi o di interessi generali per evitare di scadere nelle superficialità.	1
Rendere i professori più partecipi: la maggior parte dei prof che ho incontrato non sa nulla su questa borsa di studio. Migliorare modi di selezione: ogni anno si perdono circa la metà degli studenti solo perché so o stati selezioni ragazzi non idonei al percorso che hanno scelto. Ad esempio, non si possono selezionare studenti di matematica e fisica con un tema: si finisce per selezionare bravi oratori che non hanno la passione per la materia. Quindi ci dovrebbero essere selezioni separate per ogni indirizzo. A mio avviso è anche inutile far sostenere un esame di una terza lingua che poi verrà scordata la settimana dopo l'esame.	1
NR	27
<b>Totale complessivo</b>	<b>32</b>

Dicembre 2024

A cura di Area pianificazione, didattica e sistemi qualità

