



La riunione del Presidio Qualità di Ateneo, convocata dal Coordinatore con comunicazione email del 9 Dicembre 2021, ha luogo il giorno 14 Dicembre 2021 alle ore 11.00 presso la sala eventi del Rettorato e on-line per i componenti collegati da remoto.

Punti all'ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Proposte di nuova istituzione di corsi di laurea
3. Documento di riesame annuale di Ateneo

Partecipano: Luciano Barboni (Coordinatore), Alessandro Malfatti, Graziano Leoni, Roberto Giambò, Riccardo Cellocco e Fabrizio Quadrani (Segretario verbalizzante).

Analisi dei punti all'OdG:

## 1. Comunicazioni

Il Coordinatore comunica che è stata completata la realizzazione, grazie alla collaborazione in questo ambito fra Area programmazione, valutazione e sistemi qualità e l'Area Infrastrutture digitali, una nuova applicazione web che ha lo scopo di mostrare dei report statistici sui risultati dei questionari sulle opinioni e sulla soddisfazione degli studenti per le attività didattiche svolte.

I report vengono aggiornati quotidianamente e visualizzati in una sezione visibile a tutti e in un'altra sezione accessibile solo al personale docente e tecnico amministrativo accreditato UNICAM.

Nella sezione accessibile a tutti, raggiungibile anche nel sito Internet dell'Ateneo al link: <https://questvaldid.unicam.it/ElencoCDS.php>

Vengono mostrate le schede con gli esiti dei questionari a livello di corso di studio ed è possibile anche consultare lo storico delle stesse schede, scegliendo di tornare indietro agli anni accademici passati tramite apposito menu a tendina.

Nella sezione ad accesso riservato gli esiti vengono mostrati nel dettaglio, a seconda del tipo di accreditamento, per via gerarchica, con aggregazioni a livello di:

- Ateneo (visuale completa)
- Scuola (visuale completa su tutti i corsi e schede della singola Scuola)
- Corso di studio (visuale completa su tutte le schede del Corso di studio);
- Unità Didattica (visuale della scheda o delle schede del singolo docente);

La visibilità delle schede dipende dal ruolo di responsabilità dell'utente,

È inoltre possibile a Manager Didattici, i Responsabili dei Corsi di Studio e Direttori delle Scuole, oltre che al Rettore e a tutti gli autorizzati a livello di governance, accedere ai Report disaggregati delle singole risposte degli studenti. In questo ambito si possono scaricare dei report in formato EXCEL oppure visualizzare i dati riguardanti i corsi di studio della scuola di appartenenza.

Si tratta pertanto di un ulteriore importante strumento di gestione e di monitoraggio messo a disposizione degli utenti, degli studenti e dei docenti UNICAM, oltre che di tutti i responsabili del buon andamento delle attività didattiche. Questo nuovo strumento si aggiunge alla recente e già comunicata attivazione di un cruscotto on-line, con i dati e gli andamenti dei principali indicatori



relativi ai corsi di studio UNICAM.

## 2. Proposte di nuova istituzione di corsi di laurea

Il Coordinatore comunica che la Scuola di Giurisprudenza ha approvato nella seduta del 1 dicembre scorso la proposta di istituzione di un nuovo corso di laurea in "Scienze Giuridiche per l'Innovazione organizzativa e la Coesione sociale per la comunicazione digitale", nella classe di laurea L-14 (Scienze dei servizi giuridici), e la volontà di procedere alla disattivazione del corso di Laurea in "Scienze sociali per gli enti non profit e la cooperazione internazionale", istituito nella classe L-37.

In breve la prima sintetica presentazione del corso prevede quanto segue:

*Il Corso di laurea in Scienze Giuridiche per l'Innovazione organizzativa e la Coesione sociale mira a formare professionalità e competenze che operino per l'innovazione nel contesto politico-amministrativo, delle nuove professionalità in area giuridica richieste dai recenti piani strategici nazionali per l'innovazione della giustizia, per la resilienza del territorio e nel mondo organizzativo dell'economia profit e del Terzo settore, con una specifica caratterizzazione sul versante dell'organizzazione, della digitalizzazione e del sostegno alla transizione digitale delle istituzioni. Ambiti elettivi sono quelli dell'efficientamento, della semplificazione e dell'aumento delle competenze del sistema giudiziario e più in generale nella Pubblica Amministrazione. Uno specifico settore di intervento è costituito dalla rete – peculiare del nostro Paese e nello specifico della cd. 'Terza Italia' – delle piccole e medie imprese (nell'ottica di una sempre maggiore internazionalizzazione), della cittadinanza digitale anche intesa come parità di opportunità di accesso ai diritti di cittadinanza da parte degli abitanti delle cd. aree marginali, della sempre più pressante questione della sicurezza digitale (cybersecurity) in un'ottica più generale di sicurezza territoriale. Sul versante della Coesione sociale, le figure professionali che il Corso ambisce a formare operano con una solida base giuridica e forti competenze in ambito sociale come figure a supporto della riduzione e l'annullamento dei divari territoriali, economici, di genere e generazionali, di quelli relativi alla struttura delle opportunità, culturali ed etnici. Il professionista per la Coesione sociale si muove tra ambito pubblico, settore privato e Terzo settore, ambito quest'ultimo elettivo per le politiche e le pratiche di coesione.*

*Il corso di laurea in Scienze Giuridiche per l'Innovazione organizzativa e la Coesione sociale è un corso di laurea di primo livello. Per essere ammessi al corso di laurea è necessario il possesso di diploma di istruzione secondaria superiore o di altro titolo di studio riconosciuto idoneo. L'accertamento delle conoscenze in ingresso al Corso di laurea consiste in un test non selettivo ma obbligatorio per tutti i nuovi iscritti e non pregiudica in alcun modo l'immatricolazione. Il percorso formativo prevede un anno in comune per tutti gli iscritti ed una graduale diversificazione a partire dal secondo anno in due piani di studio orientati, 'Innovazione organizzativa' e 'Coesione sociale'; tale percorso sarà affiancato da moduli professionalizzanti e di approfondimento trasversale ('cliniche giuridiche'; laboratori sociali'; 'didattica multidisciplinare') tenuti dai docenti del Corso di laurea e da esperti esterni. Particolare centralità viene data alle attività di stage e tirocinio presso istituzioni pubbliche, imprese, associazionismo, professionisti e organizzazioni del lavoro e dell'impresa. Nel contesto lavorativo il laureato potrà svolgere funzioni di carattere amministrativo, gestionale e progettuale-organizzativo; in particolare, grazie alle conoscenze acquisite soprattutto con riguardo al quadro normativo e sociale il laureato potrà svolgere attività di supporto a professionisti di area legale all'interno di studi legali, notarili o uffici giudiziari, tutti interessati da una radicale innovazione gestionale e tecnologica che richiede figure professionali dotate di conoscenze giuridiche, ma anche sociali e, in particolare, tecnologiche; per questo motivo il Corso valorizzerà e darà ampio spazio ad insegnamenti in grado di formare gli studenti nell'ambito dell'ICT poiché sin da ora sta emergendo la necessità di figure professionali con competenze sia giuridiche sia tecnologiche. Il Corso ha lo scopo di avviare la formazione del personale specializzato nella gestione dell'amministrazione della giustizia nella moderna chiave del processo*

*telematico, della degiurisdizionalizzazione della giustizia e della gestione informatica dell'intero sistema; potrà inoltre operare quale figura professionale in autonomia o come figura di complemento dotata di competenze organizzative e gestionali in istituzioni pubbliche, private e di Terzo settore, di qualsiasi natura e dimensione e, in particolare, in quelle operanti in settori innovativi con specifico riferimento alle strategie per la inclusione e coesione sociale, compresa la gestione territoriale dei fenomeni migratori e la specializzazione per le aree fragili e/o in transizione; potrà infine vantare un titolo di preferenza per accedere a ruoli della pubblica amministrazione e, all'interno di quest'ultima, acquisire una posizione superiore in quanto la laurea in esame rappresenta titolo richiesto da numerosi concorsi pubblici sia per l'ingresso, sia per la progressione di carriera.*

Dopo un'ampia ed articolata discussione, durante la quale vengono valutati anche i possibili effetti della proposta per quanto concernente i requisiti di docenza, per i quali probabilmente dovrà essere predisposto un piano di raggiungimento progressivo, il PQA prende atto positivamente dell'iniziativa e conferisce mandato al coordinatore e al responsabile dell'Area programmazione, valutazione e sistemi qualità di procedere con l'ormai consolidata procedura di supporto tecnico per la definizione di quanto necessario alla corretta predisposizione della documentazione e ad assicurare il corretto svolgimento del processo di istituzione.

### 3. Documento di riesame annuale di ateneo

Il coordinatore ricorda al PQA che per quanto riguarda il riesame di Ateneo il flusso delle attività adottato prevede di norma due fasi principali che coinvolgono direttamente il Senato Accademico e, a seconda della tipologia di azione che scaturisce dall'analisi del Senato, il CdA:

- a) una prima fase (entro il mese di maggio) nella quale vengono analizzate e discusse le azioni di miglioramento proposte dal Presidio Qualità di Ateneo (PQA), che si basano sulle indicazioni emerse dai rapporti di riesame dei Corsi di Studio, dalle relazioni delle Commissioni Paritetiche, dalla Relazione del NVA e dalle eventuali altre segnalazioni e analisi ritenute rilevanti dallo stesso PQA;
- b) una seconda fase (di norma entro il mese di ottobre) durante la quale il Senato analizza i risultati ottenuti nell'anno precedente sulla base degli obiettivi predefiniti e progetta le azioni e le strategie per l'anno/gli anni successivi.

La distinzione in più fasi, con cadenza temporale diversa, aveva lo scopo di dividere l'attività di riesame in segmenti gestibili, con la possibilità di un maggiore approfondimento nell'analisi e della conseguente programmazione delle azioni. Ognuna delle due fasi dovrebbe concludersi con:

- (i) l'individuazione delle azioni di miglioramento da attuare direttamente o programmare a livello operativo;
- (ii) la definizione di obiettivi, direttrici, assi d'intervento dei quali le articolazioni interne dovranno tener conto nei rispettivi processi di riesame.



Per il 2021 il PQA ha stabilito di concentrarsi, anche a causa degli eventi straordinari provocati dall'emergenza COVID-19, in un'unica fase entro la fine dell'anno.

Il documento, che è stato predisposto in bozza e inviato preliminarmente a tutti i componenti del PQA, riassume pertanto e sintetizza le indicazioni ed i dati indicazioni relativi sia al punto a) che b) precedentemente citati. Considerato che è il secondo anno che la procedura di riesame viene adottata con un unico passaggio e considerato che tale tempistica sembra comunque congruente con le attività del sistema di gestione per qualità dell'Ateneo, la proposta è di adottarla come modalità "a regime" nei prossimi anni. Il PQA approva la proposta unanimemente.

I componenti del PQA passano quindi all'analisi di dettaglio del documento e, dopo attenta rilettura e rifinitura del testo lo approvano, conferendo mandato al Coordinatore per l'inoltro al Rettore e agli Organi di governo dell'Ateneo competenti, per la discussione e l'approvazione delle azioni di miglioramento in esso contenute.

La riunione del PQA si chiude alle ore 12.30.

F.to Prof. Luciano Barboni (Coordinatore PQA)

F.to Fabrizio Quadrani (segretario verbalizzante)

Allegati:

1. Riesame di Ateneo 2021

# Riesame di Ateneo 2021

## *A cura del Presidio Qualità di Ateneo*

*Documento approvato dal Senato Accademico nella seduta del 20 dicembre 2021*

*Il flusso delle attività di riesame adottato dall'Ateneo prevede di norma due fasi principali che coinvolgono direttamente il Senato Accademico e, a seconda della tipologia di azione che scaturisce dall'analisi del Senato, il CdA:*

- a) una prima fase (entro il mese di maggio) nella quale vengono analizzate e discusse le azioni di miglioramento proposte dal Presidio Qualità di Ateneo (PQA), che si basano sulle indicazioni emerse dai rapporti di riesame dei Corsi di Studio, dalle relazioni delle Commissioni Paritetiche, dalla Relazione del NVA e dalle eventuali altre segnalazioni e analisi ritenute rilevanti dallo stesso PQA;*
- b) una seconda fase (di norma entro il mese di ottobre) durante la quale il Senato analizza i risultati ottenuti nell'anno precedente sulla base degli obiettivi predefiniti e progetta le azioni e le strategie per l'anno/gli anni successivi.*

*La distinzione in più fasi, con cadenza temporale diversa, ha lo scopo di dividere l'attività di riesame in segmenti gestibili, con la possibilità di un maggiore approfondimento nell'analisi e della conseguente programmazione delle azioni*

*Ognuna delle due fasi deve concludersi con:*

- (i) l'individuazione delle azioni di miglioramento da attuare direttamente o programmare a livello operativo;*
- (ii) la definizione di obiettivi, direttrici, assi d'intervento dei quali le articolazioni interne dovranno tener conto nei rispettivi processi di riesame.*

*Dal 2019 il PQA ha deciso di concentrarsi in un'unica fase di riesame annuale di Ateneo. Il documento riassume e sintetizza le indicazioni ed i dati indicazioni relativi sia al punto a) che b) precedentemente citati.*



## Sommario

<u>1. DIDATTICA</u> .....	7
<u>1.1. Situazione popolazione studentesca</u> .....	7
<u>1.1.1. IMMATRICOLATI</u> .....	7
<u>1.1.2. ISCRITTI</u> .....	7
<u>1.1.3. LAUREATI</u> .....	8
<u>1.2. Analisi andamento attività didattica in rapporto agli indicatori del piano strategico 2018-2023</u> .....	9
<u>1.3. Scheda di monitoraggio annuale dell'ANVUR (SMA) e schede di monitoraggio on-line UNICAM</u> .....	9
<u>1.4. Attrattività dei corsi di studio</u> .....	10
<u>1.5. Permanenza dello studente nel percorso formativo e conseguimento titolo</u> .....	11
<u>1.6. Studenti stranieri</u> .....	13
<u>1.7. Indicazioni del NVA da Relazione Annuale 2021, relativa alle attività svolte nel 2020</u> .....	14
<u>2. SOSTENIBILITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA</u> .....	14
<u>3. ALTRE CRITICITÀ ORGANIZZATIVE SEGNALATE DALLE COMMISSIONI PARITETICHE DOCENTI STUDENTI</u>	16
<u>Allegato 1 – Appendice con principali risultati riferiti agli indicatori ANVUR (SMA)</u> .....	20
<u>Tab. 1 - Scheda di monitoraggio annuale ANVUR – tabella con tutti gli indicatori 2017-2020</u> .....	20
<u>Tab. 2 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** (in evidenza le % UNICAM superiori a quelle nazionali)</u> .....	24
<u>Tab. 3 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio – Differenze fra medie UNICAM e medie nazionali</u> .....	25
<u>Tab. 4 – Indicatori attrattività dei corsi di studio</u> .....	26
<u>Allegato 2 - Sintesi delle principali raccomandazioni fornite dal NdV tramite la relazione annuale 2021 e relative azioni approvate dall'Ateneo</u> .....	31

## DIDATTICA

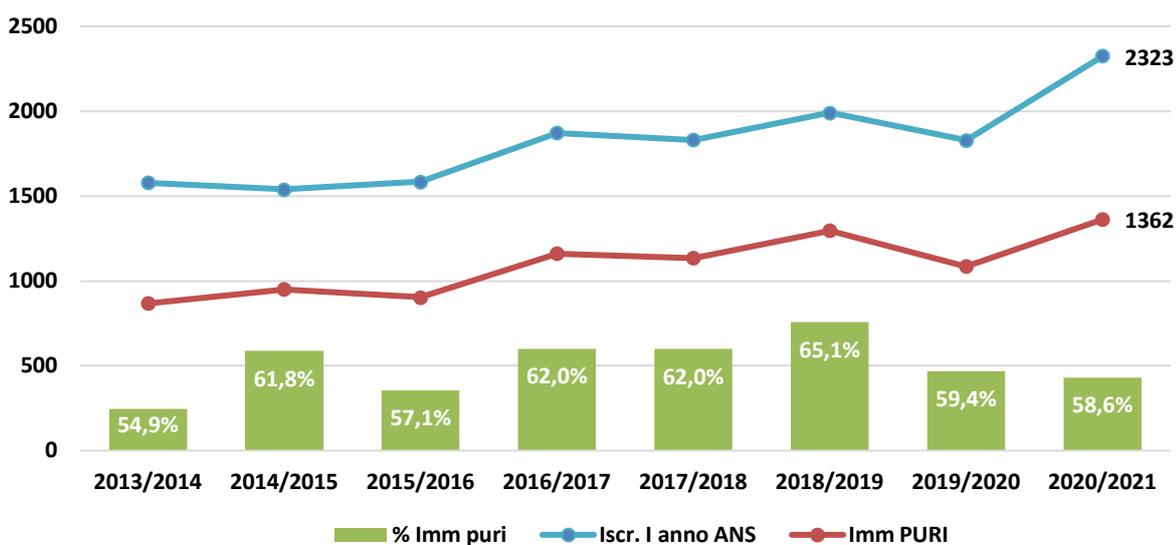
### Situazione popolazione studentesca

#### 1.1.1. IMMATRICOLATI

L'andamento positivo delle immatricolazioni (intese come "avvii di carriera al I anno" in Lauree, Lauree Magistrali a ciclo unico e Lauree magistrali) dell'ultimo triennio si è interrotto nel 2019/20, pur rimanendo su un livello di circa il 16% superiore al 2015/16 (anno pre-sisma), ed ha registrato una netta importante ripresa nel 2020/21 (+21%). Il grafico che segue (dati ANS) evidenzia tale fenomeno mostrando anche il numero e la percentuale di "immatricolati PURI", intesi come studenti che si iscrivono per la prima volta al I anno di un corso di studio universitario, e la percentuale degli stessi sul totale degli immatricolati.

Grafico 1.

#### STUDENTI IMMATRICOLATI



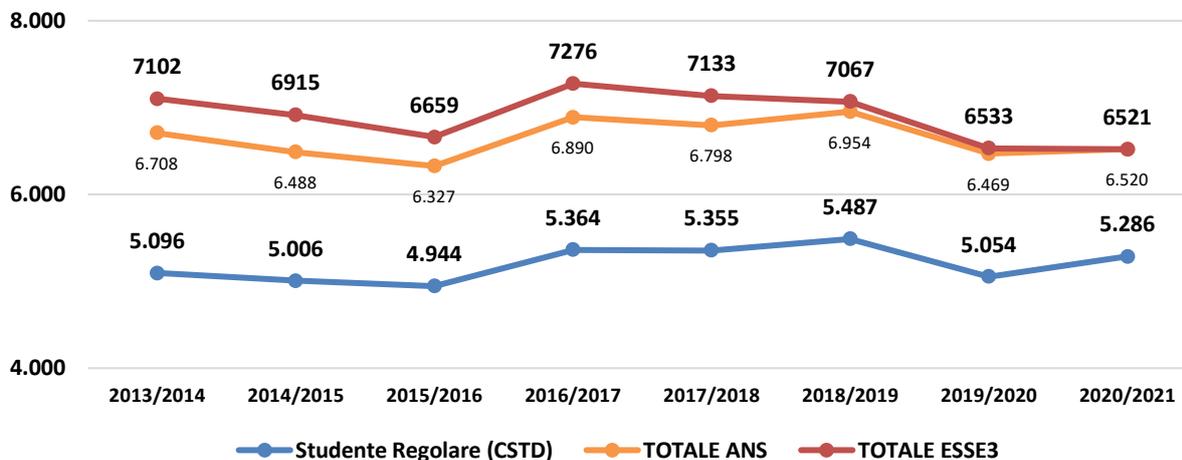
#### 1.1.2. ISCRITTI

Nel seguente grafico 2, viene evidenziato l'andamento del numero degli studenti iscritti a corsi di I e II ciclo (Lauree, Lauree Magistrali a ciclo unico e Lauree Magistrali), come risultanti dalle banche dati **ESSE3** (sistema informativo CINECA-UNICAM) e **ANS** (Anagrafe Nazionale Studenti)<sup>1</sup>. Il terzo dato evidenziato si riferisce agli studenti **regolari ai sensi del parametro MUR relativo al "Costo standard studente"**, cioè gli studenti iscritti da non più di un anno oltre la durata normale del corso.

<sup>1</sup> Si tratta del totale degli iscritti che sono già entrati nella banca dati ANS e non coincidono ancora con il numero di iscritti effettivi presenti nella banca dati ESSE3 UNICAM, a causa, di norma, di documentazione incompleta nella carriera o di irregolarità nel pagamento dei contributi.

Grafico 2.

**ANDAMENTO NUMERO STUDENTI ISCRITTI**



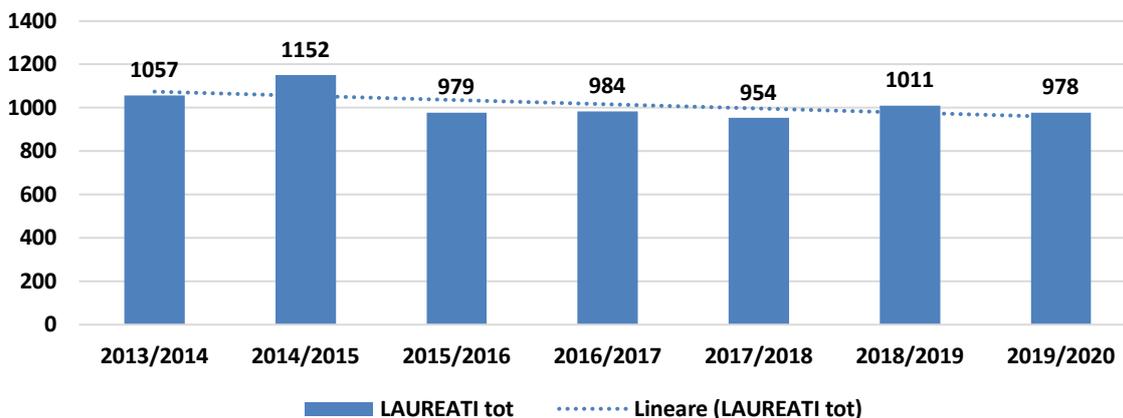
Come si può notare dalla linea che rappresenta il totale degli iscritti (ESSE3), l'andamento del numero totale di iscritti degli ultimi 4 anni non può essere considerato soddisfacente, anche se il sensibile incremento delle immatricolazioni registrato nel 2020/2021 e le attivazioni di nuovi percorsi formativi (3 nuovo CdL negli ultimi 3 anni) hanno incrementato il peso degli studenti "regolari" e frenato la tendenza negativa.

**1.1.3. LAUREATI**

Il numero dei laureati, anche per il 2019/20, conferma l'andamento degli ultimi anni, oscillante intorno ai 1000 laureati l'anno.

Grafico 3.

**LAUREATI PER ANNO ACCADEMICO (Fonte ANS)**



## Analisi andamento attività didattica in rapporto agli indicatori del piano strategico 2018-2023

Il Piano strategico prevede nel campo della formazione/didattica una complessa ed articolata serie di azioni da svolgere e di target da raggiungere; nel prospetto seguente si analizza la situazione riguardante il punto più strettamente connesso alle carriere degli studenti, per avere un quadro di base degli andamenti in questo ambito:

ii.1.1 - Raggiungimento nel triennio 2019/20-2021/22 rispetto alla media 2015/16-2017/18, dei target seguenti:

Cod.	Target (Fonte dati)	Indicatore	Media 2015/16-2017/18	2018/19*	2019/20	2020/21
ii.1.1.Ta	Incremento del 5% del numero medio annuo di immatricolati con voto di maturità > 90 (ESSE3) sul totale degli studenti con voto max 100	Numero studenti con voto di maturità > 90	12%	14%	16%	28%
ii.1.1.Tb	Diminuzione di almeno il 5% della percentuale media complessiva di abbandoni fra I e II anno (ESSE3)	% abbandoni fra I e II anno	34%	39%	38%	--
ii.1.1.Tc	Incremento del 3% del numero annuo di studenti delle LM provenienti da altri atenei (SMA ANVUR)	Numero di studenti iscritti alle LM laureati in altri atenei	n.76 (26,3%)	n.67 (28,5%)	n.84 (31,8%)	n.61 (21%)
ii.1.1.Td	Incremento del 5% del numero medio annuo dei laureati in corso (SMA ANVUR)	% di laureati in corso	50,7%	48,7%	46,3%	55,7%
ii.1.1.Te	Incremento del 3% del numero medio di iscritti al II° anno con almeno 40 CFU (nell'anno solare) (SMA ANVUR)	% iscritti al II° anno con almeno 40 CFU	36,6%	34,5%	38,7%	--
ii.1.1.Tf	Incremento del numero di laureati che lavorano ad un anno dal conseguimento del titolo + 4% medio nel triennio solare 2021-23 rispetto alla media del triennio 2016-2018 (Tasso di occupazione def. Istat - Forze di lavoro - ALMA LAUREA	numero di laureati che lavorano ad un anno dal conseguimento del titolo sul totale dei laureati che cercano lavoro	50,7%	48,3%	52%	49,9%

Risulta ancora prematuro analizzare nel dettaglio i risultati in rapporto a dei target che fanno riferimento alle medie di un futuro triennio; l'indicatore sugli abbandoni fra primo e secondo anno (ii.1.1.Tb) resta quello più critico, anche se sarà necessario attivarsi con particolare attenzione anche per raggiungere o avvicinarsi ai target previsti dagli altri indicatori per i quali si evidenzia una tendenza negativa o un miglioramento non sufficiente.

### Scheda di monitoraggio annuale dell'ANVUR (SMA) e schede di monitoraggio on-line UNICAM

Da luglio 2017 sono a disposizione degli Atenei sul Portale per la Qualità delle Sedi e dei Corsi di Studio (<http://ava.miur.it/>) le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), contenenti indicatori definiti dall'ANVUR sulla base degli allora vigenti Allegato E del DM n. 987/2016 e DM della programmazione triennale n. 635/2016.

Il rilascio degli indicatori avviene annualmente nel mese di luglio (con estrazione dati il 30 giugno), con aggiornamenti trimestrali il 30 settembre, 30 dicembre e 30 marzo.

Le schede, rilasciate a livello di Sede di ogni CdS, propongono valori di riferimento per i CdS della stessa classe nell'Ateneo, nell'Area Geografica e a livello nazionale.

Dal 2018, il Cruscotto ANVUR (<https://cruscottoanvur.cineca.it/pentaho/Login>) propone in un unico ambiente questi indicatori e, attraverso un'interfaccia grafica, fornisce ai NdV, ai PQA e ai Referenti statistici di Ateneo la possibilità di creare in autonomia i propri riferimenti.

UNICAM ha utilizzato tale strumento (il cruscotto) per analizzare il panel di indicatori riferiti all'Ateneo che si riporta in allegato (**Allegato 1**).

**Nel 2021 UNICAM ha anche concluso un proprio progetto di realizzazione di un 'cruscotto on-line'** che riproduce in parte il monitoraggio degli stessi indicatori proposti da ANVUR. Il sistema preleva i dati direttamente dal programma di gestione ESSE3 di Ateneo e fornisce, a differenza di quanto prodotto dal sistema ANVUR, un monitoraggio aggiornato anche ai dati provvisori dell'ultimo anno in corso di svolgimento. Il cruscotto UNICAM mette a disposizione i dati e le elaborazioni a tutti i responsabili delle attività, per via gerarchica, partendo dal Rettore e prorettore alla didattica, che hanno una visione completa, sino ai Direttori di Scuola e ai responsabili dei CdS e ai manager didattici, con le loro rispettive prerogative.

Dall'analisi di dettaglio dei risultati relativi ai principali indicatori di efficacia ed efficienza, anche questi riportati in modo completo nella stessa tabella allegata, fra quelli individuati dal PQA come ambiti di particolare attenzione, emergono alcuni andamenti potenzialmente critici, evidenziati nelle seguenti tabelle, che mettono in mostra i valori registrati dagli indicatori nazionali nelle stesse classi di corso di studio attivate da UNICAM e quelli registrati da UNICAM.

### Attrattività dei corsi di studio

Tabella 1		Anno accademico							
ID Indicatore	Descrizione indicatore	2017-18		2018-19		2019-20		2020-21	
		UNICAM	ITA	UNICAM	ITA	UNICAM	ITA	UNICAM	ITA
iA00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	1781		1918		1705		2323	
iA00b	Immatricolati puri** (L; LMCU)	1070		1162		993		1362	
iA00c	Iscritti per la prima volta a LM	230		181		217		220	
iA03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	41%	27%	38%	28%	41%	27%	50%	29%
iA04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	27%	32%	29%	33%	32%	34%	21%	37%

### COMMENTO

I numeri mostrano un andamento positivo per gli avvii di carriera che, come già visto, si è interrotto nel 2019/20 ed è risultato in netta ripresa nel 2020/21, sul dato del 2019/20 molto probabilmente ha influito la reintroduzione (seppure ancora parziale) della contribuzione per tutti gli studenti, che invece nel 2020/21 è tornata gratuita per le matricole. Lo stesso effetto si è verificato sugli immatricolati "puri", mentre per la % degli studenti da "fuori Regione" il dato è migliorato considerevolmente (dal 41 al 50%).

In Appendice si riportano le tabelle con il dettaglio dei singoli corsi di studio.

Per quanto riguarda la percentuale di iscritti a primo anno delle Lauree Magistrali con titolo di studio di altro Ateneo, il dato 2020 subisce un decremento importante che, anche in confronto alla media nazionale, risulta preoccupante. Occorre inoltre considerare, più in generale, che il numero complessivo degli studenti che si iscrivono alle lauree magistrali provenendo da lauree triennali UNICAM risulta poco soddisfacente, considerato che il totale dei laureati triennali si attesa intorno ai 600 l'anno. È evidente pertanto che una

percentuale elevata di studenti che si laureano in corsi triennali UNICAM non proseguono gli studi o proseguono in lauree magistrali di altri atenei.

In appendice si riportano le tabelle con il dettaglio dei singoli corsi di studio.

### Permanenza dello studente nel percorso formativo e conseguimento titolo

Nella tabella che segue sono riportati i risultati di alcuni dei principali indicatori restituiti nella SMA ANVUR (al 2 ottobre 2021) che misurano il "successo" nel percorso formativo dello studente.

Tabella 2: set di indicatori per l'analisi dell'andamento dei CdS: dati aggregati a livello di Ateneo, da ANS

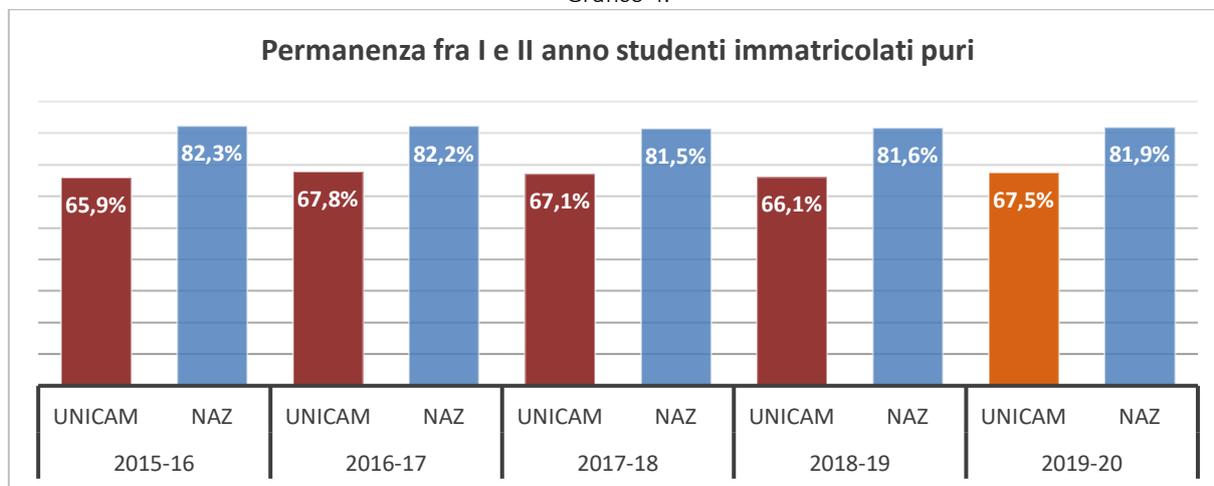
CODICE	DESCRIZIONE	ANNO	UNICAM	Media Atenei	Scostamento
iA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	47,49%	59,48%	-11,99%
		2018	48,44%	60,19%	-11,75%
		2019	51,63%	60,69%	-9,06%
		2020	nd	nd	nd
iA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea**	2017	67,11%	81,59%	-14,48%
		2018	64,86%	81,74%	-16,88%
		2019	67,49%	81,98%	-14,49%
		2020	nd	nd	nd
iA16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2017	34,45%	48,69%	-14,24%
		2018	34,99%	49,74%	-14,75%
		2019	39,29%	50,32%	-11,03%
		2020	nd	nd	nd
iA2	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	44,25%	51,02%	-6,77%
		2018	46,98%	53,51%	-6,53%
		2019	46,44%	55,80%	-9,36%
		2020	55,73%	57,39%	-1,66%
iA22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	2017	28,48%	40,78%	-12,30%
		2018	25,92%	42,93%	-17,01%
		2019	25,04%	42,36%	-17,32%
		2020	nd	nd	nd
iA17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea**	2017	47,43%	54,99%	-7,56%
		2018	43,67%	56,90%	-13,23%
		2019	38,40%	57,56%	-19,16%
		2020	nd	nd	nd

#### Legenda:

<b>ANS:</b> Anagrafe Nazionale Studenti
<b>Anno:</b> da intendersi come abbreviazione dell'anno accademico (quindi ad esempio il 2020 sta per 2020/21)
<b>Ateneo:</b> Università di Camerino
<b>Media Atenei:</b> valore medio complessivo degli Atenei italiani, ad esclusione di UNICAM.
* studenti che in un determinato a.a. avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata
** gli studenti che per la prima volta si iscrivono ad un corso di un CdS universitario

Quasi tutti gli indicatori, nel confronto con la media nazionale, mostrano una sofferenza da parte degli studenti UNICAM nell'affrontare con fluidità il proprio percorso formativo. Permane evidente e urgente la criticità riguardante il **numero di studenti che abbandonano il proprio corso di studio fra I e II anno**. Questo non solo evidenzia una criticità del processo ma provoca anche una perdita considerevole dal punto di vista della consistenza numerica degli iscritti.

Grafico 4.



*Dati elaborati da USIQUAL a dicembre 2021 tramite sistema on-line "cruscotto indicatori ANVUR"*

Il dato che si evidenzia a livello di Ateneo è quello di un fenomeno ancora troppo consistente e che per UNICAM è strategico contrastare, come esplicitato anche nel piano strategico di Ateneo, anche perché si tratta di un'azione utile a incrementare il numero complessivo di iscritti.

È vero, come già ricordato e dimostrato anche nei riesami degli anni precedenti, che UNICAM si muove in un contesto di classi di corsi di studio che registrano tassi di abbandono abbastanza elevati, ma proprio per questo i corsi di studio dovrebbero muoversi con iniziative mirate e possibilmente innovative.

#### RISCONTRO ALLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTE PER IL 2021

Nel riesame dello scorso anno, per il 2021 il Presidio Qualità aveva proposto – fra le altre iniziative – l'attivazione della seguente azione:

- a) Avviare un piano generalizzato di monitoraggio delle carriere e interlocuzione con gli studenti del I anno con difficoltà nella progressione nel percorso formativo. Il piano, che a titolo di esempio potrà prevedere i seguenti step:
  - a. Luglio: verifica dei CFU acquisiti dagli studenti del primo anno e invio email agli studenti che hanno acquisito meno di X CFU, proponendogli un incontro/colloquio a settembre
  - b. Settembre: svolgimento colloqui e nuovo contatto con gli studenti che non hanno risposto alla prima sollecitazione
  - c. Novembre: verifica iscrizioni II anno e nuovo contatto con studenti che non hanno ancora rinnovato l'iscrizione

dovrà essere coordinato dal Delegato del Rettore per il Tutorato in collaborazione con il PQA. Le azioni di dettaglio saranno coordinate dai Responsabili dei CdS e gestite in collaborazione con Manager didattici e lo stesso servizio Tutorato.

- b) Prevedere per il prossimo triennio per le Scuole di Ateneo una quota premiale, aggiuntiva al budget di funzionamento ed alla quota premiale già prevista nell'ambito del ciclo della performance, rimodulata sulla base dei risultati ottenuti per il miglioramento del tasso di permanenza degli studenti fra I e II anno.

Per quanto concerne il punto a) il PQA, con la collaborazione dell'Area programmazione, valutazione e sistemi qualità e l'Area infrastrutture digitali, ha avviato il piano mettendo a disposizione di tutti i responsabili dei corsi di studio e dei manager didattici, sia l'elenco degli studenti che a luglio non risultavano aver acquisito più di 5 CFU (tramite procedura automatica inclusa nel cruscotto on-line), sia un questionario, anch'esso on line, da utilizzare per contattare gli studenti e registrare le risposte, ivi inclusa la disponibilità ad essere contattati.

L'attività di consultazione ha avuto un riscontro poco soddisfacente da parte degli studenti ed al questionario hanno risposto solo 68 studenti. Dei quali solo una piccola percentuale si è dichiarata disposta ad essere contattata ed ha iniziato un percorso di recupero.

Si è confermata pertanto la difficoltà nell'applicare azioni di questo genere ad una tipologia di studente che spesso assume traiettorie personali difficilmente intercettabili in termini di semplice sostegno e supporto nello studio e nell'approccio al percorso formativo.

## Studenti stranieri

La mobilità internazionale e la capacità di attrazione di studenti stranieri è evidenziata nella seguente Tabella \_\_\_\_\_.

Per quanto riguarda il numero di studenti stranieri si è registrato nel 2020 un decremento sensibile dei neo-immatricolati. Il dato, come evidenziato già anche dal Nucleo di Valutazione, è sicuramente conseguente agli effetti della pandemia sulle scelte e sulle possibilità degli studenti provenienti dall'estero ma costituisce comunque un elemento di preoccupazione, anche se il dato è in calo sia in base d'area sia nazionale. Una possibile misura di contenimento di questa tendenza potrebbe consistere nel sottolineare (nelle call per gli studenti internazionali) le specificità e l'esperienza di UNICAM nella DAD.

Anche il dato relativo ai CFU acquisiti all'estero nell'anno di riferimento (passa da 2% del 2019 all' 1,6%), risente ovviamente delle restrizioni anti-COVID mentre il risultato dell'indicatore che rileva la "Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero" migliora (dal 15 al 17%) probabilmente sulla base di una onda lunga riguardante le attività svolte negli anni pre-COVID.

Tabella 3 – Performance studenti in mobilità internazionale e attrattività studenti stranieri

Scheda di Ateneo fornita dall'ANVUR e basata sui dati ANS aggiornati al 27 giugno 2020	Anno	Ind. UNICAM %	Media Area geografica %	Media Atenei %
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei CdS	2015	1,93%	1,38%	1,81%
	2016	2,15%	1,46%	1,98%
	2017	2,76%	1,73%	2,13%
	2018	2,04%	1,95%	2,18%
	2020	1,66%	1,80%	2,01%
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale dei CdS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	11,5%	7,38%	9,65%
	2016	16,1%	8,61%	11,0%
	2017	15,0%	9,70%	11,1%
	2018	16,5%	11,0%	12,9%
	2019	15,0%	12,1%	13,4%
2020	17,5%	12,9%	13,5%	
Percentuale di studenti iscritti al primo anno dei CdS di laurea (L) e	2015	8,44%	3,07%	2,93%

laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2016	8,17%	3,42%	3,18%
	2017	7,97%	4,07%	3,65%
	2018	5,32%	4,15%	3,71%
	2019	6,39%	4,13%	3,81%
	2020	3,88%	3,31%	3,75%
Legenda				
ANS: Anagrafe Nazionale Studenti				
Anno: da intendersi come abbreviazione dell'anno accademico (quindi ad esempio il 2019 sta per 2019/20)				
Ind. Ateneo: ‰ Università di Camerino				
Media Area Geografica: il valore restituito restituisce il valore medio complessivo degli Atenei della stessa area geografica. I valori vengono calcolati per quattro ripartizioni geografiche macro territoriali. Il NORD-OVEST comprende le regioni: Piemonte, Valle d'Aosta, Liguria, Lombardia; il NORD-EST le regioni Trentino-Alto Adige, Veneto, Friuli - Venezia Giulia, Emilia – Romagna; il CENTRO le regioni Toscana, Umbria, Marche, Lazio; il SUD e ISOLE le regioni Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna.				
Media Atenei: il valore restituito restituisce il valore medio complessivo degli Atenei, ad esclusione dell'Ateneo oggetto della Scheda.				

### Indicazioni del NVA da Relazione Annuale 2021, relativa alle attività svolte nel 2020

Il Nucleo di valutazione, nella relazione annuale 2021 ha fornito all'Ateneo alcune specifiche raccomandazioni riguardanti diverse aree dell'attività dell'Ateneo: Didattica; Sito Internet; Ricerca; Sistema Qualità della didattica; Sostenibilità finanziaria.

**Per ognuna di esse, nel documento che si allega (in Appendice) sono state evidenziate le criticità, le possibili cause e le proposte di miglioramento concordate dal Rettore con il Presidio Qualità di Ateneo.**

Il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione dell'Ateneo, nelle rispettive sedute del 27 ottobre 2021, hanno analizzato tale documento, approvandone i contenuti e le azioni di miglioramento proposte. Il Presidio Qualità ha preso in carico il coordinamento di tali azioni che sono già state avviate e che saranno rendicontate nel riesame annuale 2022.

## SOSTENIBILITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA

### Carichi didattici

Di seguito il risultato relativo ad alcuni degli indicatori riguardanti della Scheda di monitoraggio annuale messa a disposizione da ANVUR, con il confronto con il dato medio nazionale.

Tabella 4	Descrizione indicatore	Media anni 2016-17 / 2019-20		
		Media UNICAM	Media Totale Atenei	UNICAM 2020
iA05C	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato e ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area umanistico-sociale	19,7	33,4	24,5
iA05B	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato e ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	18,1	16,1	17,4
iA08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L: LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	93,1	94,2	92,8%



iA19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	72,3	67,8	79,2%
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------	-------

Si ritiene importante evidenziare ed analizzare il dato “quantitativo” relativo all’indicatore iA19. Si tratta di un indicatore che misura il numero di ore di docenza affidata a docenti a tempo indeterminato evidenziando per differenza la quantità di docenza affidata a docenti esterni prevalentemente “a contratto” o a tempo determinato (RTD).

Ricordato che per quanto riguarda la qualità della didattica erogata il contributo fornito da docenti esterni (professionisti, esperti del settore, etc.) specialmente in alcuni percorsi formativi, può essere non solo necessario ma anche auspicabile, si ritiene necessario monitorare questo tipo di fenomeno per evitare che il ricorso a docenti esterni sia invece provocato da disorganizzazione e mancanza di comunicazione fra le varie strutture didattiche.

Nell’analisi di riesame svolta l’anno 2020 è stato dettagliato come evidenziando l’incremento o decremento percentuale annuale e mettendolo a confronto con lo stesso dato relativo all’andamento dei corsi di studio si deduce che dal 2016 il numero di ore di didattica erogata è cresciuto, ma ciò è anche correlato all’istituzione di due nuovi corsi di studio e all’incremento del numero di immatricolati, che ha indotto i corsi di studio in alcuni casi a rimodulare i percorsi formativi introducendo turnazioni o sdoppiamenti delle attività, specialmente quelle relative ad esercitazioni pratiche e di laboratorio.

#### ***Docenza di riferimento***

Si rimanda per l’analisi di questo ambito al documento “**Politiche di Ateneo e programmazione dell’Offerta Formativa di I e II ciclo Anno Accademico 2021/22**”. Documento approvato da Senato Accademico e Consiglio di Amministrazione di Ateneo nelle rispettive sedute tenutesi il 29 gennaio 2021

Tale documento dettaglia ed evidenzia un significativo margine di sostenibilità dei CdS, anche nell’ipotesi di ulteriori nuove attivazioni. Il PQA comunque tiene conto e fa propria la raccomandazione del Nucleo (Relazione annuale 2021) con la quale il Nucleo invita l’Ateneo a “valutare la sostenibilità dei CdS anche in una prospettiva pluriennale, tenendo conto della necessità di mantenere l’equilibrio fra numero dei docenti e numero massimo degli studenti”.



### ALTRE CRITICITÀ ORGANIZZATIVE SEGNALATE DALLE COMMISSIONI PARITETICHE DOCENTI STUDENTI

Scuola	CdS	Proposte	Tipo	Note del PQA
Scuola di Architettura e Design	L-4 Disegno industriale/ L-17 Disegno	Definire una calendarizzazione bimestrale degli incontri della Commissione Paritetica con i CdS per monitorare lo stato di avanzamento delle azioni messe in aºo in risposta alle sollecitazioni della CP.	F	La proposta viene accolta e dal 2022 il PQA si impegna a calendarizzare dei momenti almeno semestrali con i coordinatori delle CPDS lo stato di avanzamento delle azioni
	L-17 Scienze dell'Architettura	Sollecitare il corpo docente, in particolare i docenti a contrºo a usufruire dei corsi "UnicamForma" di aggiornamento e formazione dei docenti.	C	Si tratta di un suggerimento di cui devono tener conto soprattutto le Scuole e il management didattico
		Calendarizzazione bimestrale degli incontri della Commissione Paritetica con i CdS per monitorare lo stato di avanzamento delle azioni messe in aºo in risposta alle sollecitazioni della CPDS.	F	Si tratta di un suggerimento per una buona pratica che dovrebbero adottare e coordinare le Scuole e il management didattico
	LM-4 Architettura	Creazione di un repository di lezioni videoregistrate, fruibili sopraºuºo da particolari tipologie di studenti (es. fuori corso, non frequentanti, lavoratori).	B	La situazione dovrebbe essere già gestibile con webex
		La CPDS potrebbe sottoporre un campione di studenti della Scuola/Corso di laurea a una breve intervista per verificare se le informazioni contenute nella SUA-CdS risultano no chiare e facilmente fruibili.	E	Si tratta di un suggerimento per una buona pratica che dovrebbero adottare e coordinare le Scuole e il management didattico
Scuola di Scienze del Farmaco e dei Prodotti della Salute	L-29 Informazione Scientifica sul farmaco e scienze del fitness e dei prodotti della salute	Rendere obbligatoria la compilazione delle schede descrittive delle attività formative anche per i docenti a contratto	C	Lo è già. Occorre verificare che i docenti provvedano e nel caso sollecitare
		Somministrazione di un questionario "ad hoc" agli studenti che hanno abbandonato il Corso di Studi, in modo da conoscerne esattamente le cause e poter intervenire in maniera ancor più efficace.	D	Questa è un'iniziativa già in parte in atto e che sarà ancora più approfondita a livello di ateneo
Scuola di Giurisprudenza	LMG01 – LM90 – L-37	La Commissione riguardo i questionari sulla didattica auspica che la procedura di individuazione degli studenti che compilano il questionario venga revisionata sulla base delle esigenze della Scuola di Giurisprudenza. In merito alla perplessità espressa circa l'oggettività dei risultati dei questionari suggerisce al Direttore ed al Responsabile del C.d.S. di sensibilizzare i docenti sulla corretta comunicazione agli studenti. Obbligatorietà da superare?		Potrebbe essere discusso il superamento dell'obbligatorietà, con una formula che costringe però lo studente a dichiarare di non voler compilare il questionario



Scuola	CdS	Proposte	Tipo	Note del PQA
		La Commissione si fa portavoce presso la Direzione delle giuste istanze della comunità intera della Scuola di Giurisprudenza affinché vengano ad essa restituiti, nel limite del possibile, la disponibilità di una più ampia Biblioteca e di spazi più consoni per le attività didattiche e amministrative.		Il PQA provvederà a farsi tramite dell'istanza e verificare se esistono soluzioni alla problematica applicabili in tempi brevi
Scuola di Scienze e Tecnologie	L-27 Chimica	Proposta di monitorare la percentuale ed i tempi medi di evasione delle risposte della Segreteria Studenti alle email degli studenti	B	Proposta che può essere applicata già a partire dal 2022. L'Area programmazione, valutazione e sistemi qualità provvederà a mettere in atto il monitoraggio suggerito
		Inserire tra i dati disponibili per il riesame anche il numero totale di crediti conseguiti in relazione al numero degli iscritti, disaggregato per anno di corso.	A	Proposta che può essere applicata già a partire dal 2022. L'Area programmazione, valutazione e sistemi qualità provvederà a mettere in atto il monitoraggio suggerito. Ma si tratta di un dato aggiuntivo alle SMA
	L-30 Fisica	Proposta di invio agli studenti di un promemoria, mediante tutorato di supporto, relativo alla compilazione dei questionari al momento dell'apertura della finestra di compilazione.	A	È un'azione già svolta a livello di ateneo
	L-32/L-34 Geological, natural and environmental science – Scienze geologiche e tecnologie dell'ambiente	Proposta di inserimento nella piattaforma online dedicata alla compilazione dei questionari di una casella ad hoc nella quale lo studente possa scrivere la motivazione nel caso in cui un quesito riceva una valutazione inferiore a tre.	A	Non si ritiene proponibile né applicabile una proposta di questo tipo. Sarebbe interessante allora anche farsi spiegare il perché di valutazioni sopra soglia... ma non è questo lo strumento che può giungere a tale livello di dettaglio
		Rafforzare l'attività di Orientamento presso le scuole Superiori attraverso nuove iniziative che coinvolgano gli studenti ed i docenti ed abbiano una visibilità comunicativa almeno di dimensione regionale (per esempio, la realizzazione di concorsi a tema per la vincita di un premio).	D	Si tratta di un suggerimento per una buona pratica che dovrebbero adottare e coordinare le Scuole con il supporto dei servizi di Ateneo competenti
	LM-54 - Chemistry and advanced chemical methodologies	Si propone di inserire una casella di testo con commenti specifici nei quadri B6 e B7 della Sua-Cds per facilitare il reperimento di informazioni in merito a grado di soddisfazione di studenti e di laureati, da parte di eventuali interessati (anche coloro che intendono iscriversi al CdS).	E	Non si ritiene proponibile né applicabile una proposta di questo tipo. Non è questo lo strumento che può servire a tale livello di dettaglio di indagine
Scuola di Bioscienze e Medicina Veterinaria	L-2/L-13 Biosciences and biotechnologies	Si propone di stimolare le associazioni studentesche a favorire incontri di integrazione della componente straniera (utilizzo di focus groups per discutere anche problemi logistici o di apprendimento per facilitare l'interazione)	A	Si tratta di un suggerimento per una buona pratica che dovrebbero adottare e coordinare le Scuole con il supporto dei servizi di Ateneo competenti
	LM-42 Medicina Veterinaria	Proposta di inserire nell'analisi delle valutazioni dei questionari, accanto al punteggio medio per singola A.F., il valore di deviazione standard per conoscere di quanto il punteggio fornito da ogni studente si discosti dalla media ottenuta	A	Proposta che può essere applicata già a partire dal 2022. L'Area programmazione, valutazione e sistemi qualità può mettere in atto il monitoraggio suggerito. Ma si tratta di un dato aggiuntivo alle SMA



Scuola	CdS	Proposte	Tipo	Note del PQA	
	L-38 Sicurezza delle produzioni zootecniche e valorizzazione delle tipicità alimentari di origine animale	Fornire, nell'ambito del tutorato di supporto, agli studenti informazioni adeguate e dettagliate in merito alle strutture e alle funzioni della segreteria studenti e delle segreterie didattiche.	A	Si tratta di un suggerimento per una buona pratica che dovrebbero adottare e coordinare le Scuole con il supporto dei servizi di Ateneo competenti	
	L-13 Biologia della nutrizione	Proposta di istituzione di una giornata specificamente dedicata alla discussione dei questionari della didattica, inserita come evento ufficiale nel programma delle attività del semestre didattico e opportunamente pubblicizzata anche attraverso i canali di comunicazione più utilizzati dagli studenti (Sito web del CdS, Facebook, ecc.).	C	Si tratta di un suggerimento per una buona pratica che dovrebbero adottare e coordinare le Scuole e il management didattico	
	LM-6 Biological Sciences	Pianificazione del flusso delle informazioni: si propone di organizzare una specifica riunione di Tutorato di gruppo in Gennaio/Febbraio per dar modo ai rappresentanti degli studenti di preparare un report delle riunioni della CPDS		A	Si tratta di un suggerimento per una buona pratica che dovrebbero adottare e coordinare le Scuole con il supporto dei servizi di Ateneo competenti
		Lavorare sui report delle attività di laboratorio tramite un meccanismo di peer review tra studenti		D	Si tratta di un suggerimento per una buona pratica che dovrebbero adottare e coordinare le Scuole e il management didattico
		Realizzazione all'interno della pagina web dedicata i Cds di una sezione in cui si possa accedere ad una lista di corsi "a scelta dello studente", utile in particolare in ambito Erasmus, per gli studenti in ingresso da Università straniere che devono preparare un learning agreement in cui vengono riportati dettagliatamente i corsi scelti per il riconoscimento da parte della " ".		E	Si tratta di un suggerimento per una buona pratica che potrebbe coordinare il PQA con il supporto dei servizi di Ateneo competenti

Il Coordinatore del Presidio Qualità di Ateneo

*Prof. Luciano Barboni*

Camerino,

---



**Allegati:**

**Allegato 1 – Appendice con principali risultati riferiti agli indicatori ANVUR (SMA)**

Tab. 1 - Scheda di monitoraggio annuale ANVUR – tabella con tutti gli indicatori 2017-2020

Tab. 2 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\* (in evidenza le % UNICAM superiori a quelle nazionali)

Tab. 3 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio – Differenze fra medie UNICAM e medie nazionali

Tab. 4 – Indicatori attrattività dei corsi di studio

**Allegato 2 Sintesi delle principali raccomandazioni fornite dal NdV tramite la relazione annuale 2021 e relative azioni approvate dall'Ateneo**



## Allegato 1 – Appendice con principali risultati riferiti agli indicatori ANVUR (SMA)

Tab. 1 - Scheda di monitoraggio annuale ANVUR – tabella con tutti gli indicatori 2017-2020

CODICE	DESCRIZIONE	2017		2018		2019		2020	
		UNICAM	IN_ITA	UNICAM	IN_ITA	UNICAM	IN_ITA	UNICAM	IN_ITA
-	Avvii di carriera al primo anno* (L LMCU LM)	1782	5766	1922	5851	1706	6145	2323	6608
	Immatricolati puri ** (L LMCU)	1069	3509	1124	3488	967	3637	1362	3820
	Iscritti (L LMCU LM)	6755	20273	6858	20165	6350	20376	6520	20838
	Iscritti per la prima volta a LM	214	1321	154	1398	188	1509	209	1673
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L LMCU LM)	4686	14506	4804	14611	4282	14971	4776	15654
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** (L LMCU LM)	3123	11890	3115	11949	2836	12276	3201	12853
	Laureati (L LM LMCU)	1008	3805	943	3882	913	4025	890	4031
	Laureati (L LM LMCU) entro la durata normale del corso	446	1943	443	2078	424	2247	496	2314
	Nr. di CdS Ciclo unico	4	5	4	5	4	5	4	5
	Nr. di CdS Magistrali	8	26	8	26	9	27	9	28
	Nr. di CdS Triennali	13	25	14	25	14	26	15	26
	Nr. di Dipartimenti Legge 240 al 31/12 (o Facoltà per gli Atenei non statali)	5	10	5	10	5	10	5	10
	Nr. di docenti in servizio al 31/12	284	620	283	619	279	632	283	639
	Nr. di personale TA in servizio al 31/12	261	740	255	734	252	728	251	716
	Nr. ore di didattica erogata da ricercatori a tempo determinato	2161	4709	1878	5969	3788	6640	1431	5056
	Nr. ore di didattica erogata dal personale docente a tempo indeterminato	25713	61713	25929	62238	26378	61811	26922	61682
	Nr. ore di didattica potenziale	26340	59663	26250	59211	26400	60251	27780	62727
	Nr. ore di ore di didattica erogata	35659	89761	35997	91188	37696	93800	38439	97403
ia_C_2	Indice di qualità media dei collegi di dottorato (R + X medio di Ateneo)	2,38	2,772611	2,42	2,825887				
ia_C_3	Percentuale degli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro Ateneo	0,470588	0,454369	0,533333	0,455551	0,542373	0,455463		
ia_C_4	Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'Ateneo	0,551724	0,534724	0,695652	0,548071	0,3125	0,51339	0,470588	0,510436
ia1	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	0,358088	0,533605	0,340133	0,543592	0,373657	0,54907	0,29062	0,376689



CODICE	DESCRIZIONE	2017		2018		2019		2020	
		UNICAM	IN_ITA	UNICAM	IN_ITA	UNICAM	IN_ITA	UNICAM	IN_ITA
IA10	Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi*	0,026747	0,021594	0,019086	0,021982	0,017724	0,020302	0,004661	0,007749
IA11	Percentuale di laureati (L LM LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	0,150224	0,119735	0,164786	0,128987	0,136792	0,134718	0,159274	0,135604
IA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,079125	0,034995	0,050468	0,036287	0,065064	0,03802	0,037882	0,038021
IA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	0,47259	0,594379	0,480582	0,60165	0,512655	0,607985	0,49443	0,506485
IA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea**	0,671083	0,815983	0,646322	0,817499	0,672727	0,820062	0,113304	0,283203
IA15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	0,542479	0,70537	0,551643	0,711634	0,574026	0,715096	0,103756	0,234078
IA15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	0,544037	0,707892	0,553208	0,713888	0,578355	0,717329	0,104392	0,23419
IA16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	0,342167	0,478839	0,34507	0,489955	0,387013	0,497036	0,057925	0,138692
IA16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	0,343726	0,486271	0,346635	0,497282	0,38961	0,504781	0,057925	0,141345
IA17	Percentuale di immatricolati (L LM LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea**	0,475153	0,550012	0,436709	0,569316	0,388479	0,579806	0,27405	0,472341
IA18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	0,757075	0,69904	0,756501	0,700711	0,775061	0,71635	0,80837	0,727487
IA19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	0,72108	0,696028	0,72031	0,682521	0,699756	0,666215	0,730066	0,662845
IA19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	0,768558	0,720267	0,741062	0,713454	0,737983	0,710976	0,768204	0,71398
IA19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	0,780504	0,747794	0,771898	0,74609	0,770294	0,745291	0,792086	0,750225
IA2	Percentuale di laureati (L LM LMCU) entro la durata normale del corso*	0,44246	0,510491	0,469777	0,535351	0,464403	0,558132	0,557303	0,574022
IA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	0,790335	0,901897	0,7723	0,90393	0,779221	0,904271	0,131763	0,304238
IA21BIS	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno nello stesso Ateneo**	0,690569	0,860034	0,666667	0,861727	0,690909	0,86359	0,115213	0,291854
IA22	Percentuale di immatricolati (L LM LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	0,28481	0,40797	0,259232	0,429477	0,257074	0,4369	0,038095	0,079739
IA23	Percentuale di immatricolati (L LM LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	0,020265	0,050042	0,020344	0,04956	0,018182	0,048791	0,00191	0,009695
IA24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	0,290323	0,246292	0,288427	0,238681	0,358936	0,237552	0,471302	0,246826
IA25	Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	0,925708	0,886703	0,939716	0,885464	0,940955	0,899797	0,960352	0,90697
IA26A	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM LMCU) per area medico-sanitaria	0,55	0,612608	0,555556	0,707246	0,684211	0,70796	0,666667	0,657721



CODICE	DESCRIZIONE	2017		2018		2019		2020	
		UNICAM	IN_ITA	UNICAM	IN_ITA	UNICAM	IN_ITA	UNICAM	IN_ITA
IA26ABIS	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM LMCU) per area medico-sanitaria	0,5	0,589504	0,5	0,695759	0,631579	0,696507	0,5	0,647169
IA26ATER	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM LMCU) per area medico-sanitaria	0,769231	0,645678	0,529412	0,748649	0,705882	0,73844	0,545455	0,677968
IA26B	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM LMCU) per area scientifico-tecnologica	0,628788	0,690732	0,593857	0,712838	0,680851	0,750115	0,658436	0,724191
IA26BBIS	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM LMCU) per area scientifico-tecnologica	0,598485	0,640787	0,569966	0,667864	0,668085	0,707883	0,646091	0,679391
IA26BTER	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM LMCU) per area scientifico-tecnologica	0,655602	0,686052	0,637405	0,715807	0,737089	0,744154	0,665254	0,712175
IA26C	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM LMCU) per area umanistico-sociale	0,464286	0,539308	0,446429	0,542244	0,309524	0,551432	0,222222	0,512853
IA26CBIS	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM LMCU) per area umanistico-sociale	0,410714	0,460747	0,392857	0,48536	0,285714	0,505115	0,222222	0,474899
IA26CTER	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM LMCU) per area umanistico-sociale	0,589744	0,574936	0,666667	0,600535	0,413793	0,6162	0,333333	0,578288
IA27A	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area medico-sanitaria	6,166667	6,123883	7,257143	6,171938	6,459459	6,160434	7,162162	6,178029
IA27B	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area scientifico-tecnologica	14,56944	16,45684	16,55346	16,35378	13,91573	16,22929	13,12325	16,15528
IA27C	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area umanistico-sociale	24,53659	26,94027	26,15789	26,45303	20,71429	26,20188	25,02326	25,88592
IA28A	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area medico-sanitaria	3,2	3,762406	6,666667	3,900104	5,4	4,102081	6,5	4,236797
IA28B	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area scientifico-tecnologica	8,369565	8,985827	8,924419	8,757685	7,319149	8,901518	8,460317	9,016442
IA28C	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area umanistico-sociale	18,66667	14,28536	17,81818	14,01991	9,529412	14,33267	31,52941	14,67265
IA3	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	0,410811	0,266802	0,381406	0,268196	0,40601	0,268537	0,49951	0,278144
IA4	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	0,264901	0,332158	0,27459	0,338468	0,305455	0,342782	0,215548	0,371955
IA5A	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area medico-sanitaria*	3,186047	14,2625	3,909091	14,33933	4,209302	14,32808	4,681818	14,64958
IA5B	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area scientifico-tecnologica*	18,4058	16,11184	18,47087	16,21953	16,84729	16,19541	17,39706	16,50147
IA5C	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area umanistico-sociale*	21,73529	33,41659	21,57576	33,965	17,0303	34,22326	24,48571	35,69493
IA6A	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria	0	0,715523	0	0,702056				
IA6ABIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria	0	0,68477	0	0,685676				
IA6ATER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria	0	0,773309	0	0,804609				
IA6B	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	0,301538	0,31001	0,183432	0,285277	0,301408	0,286877	0,230769	0,252114
IA6BBIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	0,258462	0,237176	0,16568	0,235205	0,273239	0,243344	0,209231	0,21636



CODICE	DESCRIZIONE	2017		2018		2019		2020	
		UNICAM	IN_ITA	UNICAM	IN_ITA	UNICAM	IN_ITA	UNICAM	IN_ITA
<b>iA6BTER</b>	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	0,636364	0,623156	0,565657	0,684113	0,719697	0,717189	0,638095	0,69687
<b>iA6C</b>	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	0	0,384087	0,65	0,348745	0,608696	0,348869	0,647059	0,291403
<b>iA6CBIS</b>	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	0	0,313389	0,65	0,303744	0,608696	0,311185	0,647059	0,263849
<b>iA6CTER</b>	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	0	0,593393	0,866667	0,643263	0,777778	0,665131	0,916667	0,6284
<b>iA7A</b>	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria	0	0,898126	0,923077	0,908516	0,863636	0,927112	1	0,936941
<b>iA7ABIS</b>	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria	0	0,888351	0,846154	0,900416	0,863636	0,920761	1	0,932843
<b>iA7ATER</b>	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria	0	0,909735	0,846154	0,920089	0,95	0,932994	1	0,94301
<b>iA7B</b>	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	0,828947	0,864796	0,799163	0,857188	0,884058	0,889163	0,871595	0,891596
<b>iA7BBIS</b>	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	0,802632	0,848736	0,774059	0,845672	0,859903	0,877172	0,859922	0,885129
<b>iA7BTER</b>	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	0,824324	0,8726	0,822222	0,87007	0,864078	0,891267	0,873518	0,897996
<b>iA7C</b>	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	0,583333	0,742726	0,684211	0,734687	0,745763	0,766022	0,641509	0,755025
<b>iA7CBIS</b>	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	0,583333	0,693077	0,666667	0,699834	0,745763	0,739414	0,603774	0,733845
<b>iA7CTER</b>	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	0,677419	0,734358	0,745098	0,742622	0,8	0,773513	0,666667	0,767587
<b>iA8</b>	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L LMCU LM), di cui sono docenti di riferimento	0,937238	0,944246	0,935743	0,939446	0,929412	0,937728	0,928295	0,942861
<b>iA9</b>	Proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento (0.8)	0,75	0,886542	0,75	0,929672	0,777778	0,889097	0,888889	0,890653



Tab. 2 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\* (in evidenza le % UNICAM superiori a quelle nazionali)

COD_CLASSE	NOME_CORSO	2015		2016		2017		2018		2019	
		UNICAM	INDICATORE ITA	UNICAM	INDICATORE ITA	UNICAM	INDICATORE ITA	UNICAM	INDICATORE ITA	UNICAM	INDICATORE ITA
L/GASTR	Scienze gastronomiche							45,33%	75,25%	58,33%	78,76%
L-13	Biologia della Nutrizione	60,55%	58,87%	56,74%	57,86%	49,65%	56,06%	40,77%	56,62%	55,80%	57,20%
L-17	Scienze dell'Architettura	62,50%	85,90%	88,68%	86,10%	82,05%	84,86%	81,58%	85,86%	86,67%	85,58%
L-2	Bioscienze e Biotecnologia - Biosciences and Biotechnology	75,00%	61,20%	78,41%	58,84%	76,47%	54,32%	72,22%	50,74%	60,49%	56,63%
L-27	Chimica	70,37%	63,85%	75,00%	66,19%	57,14%	66,52%	66,67%	62,31%	74,42%	63,83%
L-29	Informazione Scientifica sul Farmaco e Scienze del Fitness e dei Prodotti della Salute	32,35%	56,15%	24,19%	53,93%	35,00%	48,94%	30,77%	47,91%	31,71%	48,94%
L-30	Fisica	80,95%	73,94%	52,17%	74,67%	75,86%	74,55%	50,00%	74,11%	77,27%	73,84%
L-31	Informatica	70,37%	69,68%	71,43%	70,78%	73,86%	71,17%	75,97%	72,80%	67,96%	71,66%
L-32	AMBIENTE E GESTIONE SOSTENIBILE DELLE RISORSE NATURALI										
L-34	Scienze Geologiche e Tecnologie per l'Ambiente	50,00%	66,11%	56,25%	60,83%	58,82%	59,62%	75,00%	63,81%	61,54%	58,39%
L-35	Matematica e Applicazioni	66,67%	69,72%	65,85%	67,65%	80,00%	68,33%	73,68%	67,37%	70,45%	67,99%
L-37	SCIENZE SOCIALI PER GLI ENTI NON-PROFIT E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE	47,37%	73,51%	25,00%	72,10%	49,32%	75,00%	49,09%	76,40%	36,36%	74,09%
L-38	Sicurezza delle produzioni zootecniche e valorizzazione delle tipicità alimentari di origine animale	50,00%	58,40%	60,71%	58,79%	58,82%	58,73%	44,44%	61,10%	50,00%	60,46%
L-43	TECNOLOGIE INNOVATIVE PER I BENI CULTURALI	66,67%	62,57%	58,33%	58,38%	100,00%	53,46%	66,67%	68,99%	66,67%	55,65%
LM-13	Chimica e tecnologia farmaceutiche	41,46%	71,24%	71,01%	70,39%	58,24%	69,62%	64,29%	67,44%	71,76%	66,61%
	Farmacia	42,24%	71,24%	59,18%	70,39%	53,91%	69,62%	65,89%	67,44%	63,29%	66,61%
LM-4	Architettura	95,77%	98,00%	91,84%	98,02%	94,34%	98,31%	90,91%	97,60%	93,33%	96,89%
LM-42	Medicina veterinaria	90,91%	89,56%	77,78%	86,81%	100,00%	84,25%	92,86%	89,64%	100,00%	89,83%
LMG/01	GIURISPRUDENZA	62,50%	76,59%	55,36%	76,29%	47,17%	76,17%	55,81%	75,49%	46,51%	76,68%



Tab. 3 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio – Differenze fra medie UNICAM e medie nazionali

COD_CLASSE	NOME_CORSO	media 2014-2019			Differenze PURI
		Media UNICAM	Media UNICAM PURI	MEDIA ITA PURI	
L/GASTR	Scienze gastronomiche	47,35%	51,83%	77,01%	-25,17%
L-13	Biologia della Nutrizione	55,00%	52,60%	57,63%	-5,04%
	Bioscienze e Biotecnologia - Biosciences and Biotechnology	64,80%	54,60%	85,70%	-31,10%
L-17	Scienze dell'Architettura	91,61%	82,08%	85,76%	-3,68%
L-2	Bioscienze e Biotecnologia - Biosciences and Biotechnology	64,86%	72,45%	57,31%	15,15%
L-27	Chimica	82,37%	70,86%	65,06%	5,80%
L-29	Informazione Scientifica sul Farmaco e Scienze del Fitness e dei Prodotti della Salute	48,85%	31,11%	52,76%	-21,66%
L-30	Fisica	80,11%	69,38%	73,70%	-4,32%
L-31	Informatica	84,36%	73,39%	70,66%	2,73%
L-34	Scienze Geologiche e Tecnologie per l'Ambiente	78,83%	56,94%	62,35%	-5,41%
L-35	Matematica e Applicazioni	80,96%	72,45%	68,43%	4,02%
L-37	SCIENZE SOCIALI PER GLI ENTI NON-PROFIT E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE	67,26%	47,27%	73,71%	-26,44%
L-38	Sicurezza delle produzioni zootecniche e valorizzazione delle tipicità alimentari di origine animale	68,57%	54,60%	59,66%	-5,06%
L-43	TECNOLOGIE INNOVATIVE PER I BENI CULTURALI	76,27%	74,43%	60,05%	14,38%
LM-13	Chimica e tecnologia farmaceutiche	78,05%	64,25%	69,93%	-5,68%
LM-13	Farmacia	69,90%	60,80%	69,93%	-9,13%
LM-42	Medicina veterinaria	90,61%	88,04%	88,09%	-0,06%
LMG/01	GIURISPRUDENZA	63,01%	56,35%	76,06%	-19,72%



Tab. 4 – Indicatori attrattività dei corsi di studio

COD_CLASSE	NOME_CORSO	2017		2018		2019		2020	
		UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA
<b>Avvii di carriera al primo anno* (L LMCU LM)</b>									
L/GASTR	Scienze gastronomiche			115	74,00	72	108,14	95	95,40
L-13	Biologia della Nutrizione	215	249,33	230	241,63	206	247,30	235	274,93
L-17	Scienze dell'Architettura	52	174,44	51	147,63	36	155,31	61	174,00
L-2	Bioscienze e Biotecnologia - Biosciences and Biotechnology	80	161,77	67	175,18	105	162,22	96	181,84
L-27	Chimica	46	99,76	44	108,04	56	99,64	52	101,17
L-29	Informazione Scientifica sul Farmaco e Scienze del Fitness e dei Prodotti della Salute	63	122,95	67	125,05	70	122,29	78	139,32
L-30	Fisica	35	90,69	40	87,40	36	89,43	45	92,76
L-31	Informatica	201	181,83	201	182,89	159	186,39	183	197,94
L-32	AMBIENTE E GESTIONE SOSTENIBILE DELLE RISORSE NATURALI							34	112,47
L-34	Scienze Geologiche e Tecnologie per l'Ambiente	21	53,56	12	41,25	11	36,79	19	36,64
L-35	Matematica e Applicazioni	72	85,48	55	94,50	58	96,40	77	92,44
L-37	SCIENZE SOCIALI PER GLI ENTI NON-PROFIT E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE	122	95,71	95	96,14	60	89,14	445	132,13
L-38	Sicurezza delle produzioni zootecniche e valorizzazione delle tipicità alimentari di origine animale	23	98,10	22	95,40	35	92,90	25	93,15
L-4	Disegno industriale e ambientale	110	149,38	166	156,95	107	154,95	117	172,75
L-43	TECNOLOGIE INNOVATIVE PER I BENI CULTURALI	11	52,20	21	32,00	7	31,80	19	37,00
LM-12	Design per l'Innovazione Digitale	18	53,82	10	59,13	29	66,17	29	69,25
LM-13	Chimica e tecnologia farmaceutiche	99	128,29	116	124,02	119	122,51	131	130,19
	Farmacia	158	128,29	178	124,02	147	122,51	164	130,19
LM-17	Fisica - Physics	10	37,03	8	42,71	18	45,56	6	45,95
LM-18	Informatica - Computer Science	44	37,46	42	43,70	33	45,68	54	50,45



COD_CLASSE	NOME_CORSO	2017		2018		2019		2020	
		UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA
LM-4	Architettura	78	114,71	49	105,48	50	115,92	53	114,31
LM-40	Matematica e Applicazioni - Mathematics and Applications	21	30,15	27	31,23	16	31,56	23	35,51
LM-42	Medicina veterinaria	25	36,46	47	46,92	38	47,08	49	58,00
LM-54	Chimica e Metodologie Chimiche Avanzate - Chemistry and Advanced Chemical Methodologies	21	31,50	15	34,19	26	37,18	17	41,16
LM-6	Biological Sciences	87	44,38	81	44,55	51	45,93	62	51,88
LM-74	Risorse e Rischi Geoambientali - Geoenvironmental Resources and Risks	23	23,97	12	24,53	21	22,03	17	21,90
LM-90	GESTIONE DEI FENOMENI MIGRATORI E POLITICHE DI INTEGRAZIONE NELL'UNIONE EUROPEA					31	43,38	22	45,80
LMG/01	GIURISPRUDENZA	100	258,94	98	248,58	69	243,96	68	253,85
L/GASTR	Scienze gastronomiche			75	49,50	48	85,43	71	74,30
L-13	Biologia della Nutrizione	141	201,37	130	194,07	138	194,25	157	215,36
L-17	Scienze dell'Architettura	39	153,19	38	130,44	30	138,25	53	146,76
L-2	Bioscienze e Biotecnologia - Biosciences and Biotechnology	68	133,63	54	145,12	81	135,54	75	146,54
L-27	Chimica	35	85,89	39	91,38	43	84,91	46	81,89
L-29	Informazione Scientifica sul Farmaco e Scienze del Fitness e dei Prodotti della Salute	40	94,50	39	95,90	41	92,24	35	108,32
L-30	Fisica	29	79,38	20	75,53	22	77,63	33	78,80
L-31	Informatica	153	147,96	154	146,49	103	148,35	143	159,65
L-32	AMBIENTE E GESTIONE SOSTENIBILE DELLE RISORSE NATURALI							22	84,37
L-34	Scienze Geologiche e Tecnologie per l'Ambiente	17	42,93	8	33,75	13	29,79	11	28,75
L-35	Matematica e Applicazioni	60	74,20	38	81,90	44	82,70	60	79,12
L-37	SCIENZE SOCIALI PER GLI ENTI NON-PROFIT E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE	73	75,43	55	73,86	33	70,57	246	93,13
L-38	Sicurezza delle produzioni zootecniche e valorizzazione delle tipicità alimentari di origine animale	17	79,60	18	79,05	28	74,35	22	73,85
L-4	Disegno industriale e ambientale	86	119,10	122	127,76	85	125,23	84	137,00
L-43	TECNOLOGIE INNOVATIVE PER I BENI CULTURALI	7	43,40	12	25,80	3	24,80	7	29,20
LM-13	Chimica e tecnologia farmaceutiche	91	106,29	98	101,79	85	97,70	110	105,92
	Farmacia	115	106,29	129	101,79	79	97,70	90	105,92
LM-42	Medicina veterinaria	5	21,00	14	29,69	13	27,23	21	32,00



COD_CLASSE	NOME_CORSO	2017		2018		2019		2020	
		UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA
LMG/01	GIURISPRUDENZA	53	229,49	43	217,89	43	217,32	41	225,78
L/GASTR	Scienze gastronomiche			120	76,75	127	139,57	176	176,70
L-13	Biologia della Nutrizione	560	596,27	597	606,29	562	608,35	569	633,74
L-17	Scienze dell'Architettura	283	670,56	249	641,38	218	615,88	216	579,59
L-2	Bioscienze e Biotecnologia - Biosciences and Biotechnology	252	330,32	252	358,37	276	358,44	233	376,81
L-27	Chimica	145	286,87	134	298,84	135	298,36	146	286,22
L-29	Informazione Scientifica sul Farmaco e Scienze del Fitness e dei Prodotti della Salute	188	323,81	193	328,90	185	327,29	169	329,59
L-30	Fisica	103	281,84	116	284,98	113	281,85	120	279,36
L-31	Informatica	499	554,06	562	559,59	576	576,67	561	586,28
L-32	AMBIENTE E GESTIONE SOSTENIBILE DELLE RISORSE NATURALI							34	262,18
L-34	Scienze Geologiche e Tecnologie per l'Ambiente	56	167,85	54	147,04	55	132,43	54	119,61
L-35	Matematica e Applicazioni	168	240,15	178	259,75	180	274,20	188	274,27
L-37	SCIENZE SOCIALI PER GLI ENTI NON-PROFIT E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE	266	335,14	273	334,43	238	317,57	560	315,13
L-38	Sicurezza delle produzioni zootecniche e valorizzazione delle tipicità alimentari di origine animale	82	287,65	76	251,27	72	244,36	67	240,41
L-4	Disegno industriale e ambientale	375	401,83	434	443,22	393	438,50	379	443,38
L-43	TECNOLOGIE INNOVATIVE PER I BENI CULTURALI	62	138,80	72	120,60	55	111,20	59	106,40
LM-12	Design per l'Innovazione Digitale	56	124,87	50	130,21	49	142,83	65	147,20
LM-13	Chimica e tecnologia farmaceutiche	416	618,60	420	598,19	393	588,39	431	577,68
	Farmacia	1044	618,60	972	598,19	866	588,39	807	577,68
LM-17	Fisica - Physics	35	100,06	35	104,00	36	112,67	32	116,19
LM-18	Informatica - Computer Science	115	92,05	123	107,03	115	115,95	116	122,43
LM-4	Architettura	272	343,71	213	317,12	199	310,92	171	301,38
LM-40	Matematica e Applicazioni - Mathematics and Applications	62	81,74	70	82,87	65	83,59	60	87,62
LM-42	Medicina veterinaria	222	396,38	255	363,86	240	354,07	273	363,50
LM-54	Chimica e Metodologie Chimiche Avanzate - Chemistry and Advanced Chemical Methodologies	55	75,36	53	79,89	55	84,00	48	92,00
LM-6	Biological Sciences	178	111,04	201	110,03	169	111,16	159	118,94



COD_CLASSE	NOME_CORSO	2017		2018		2019		2020	
		UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA
LM-74	Risorse e Rischi Geoambientali - Geoenvironmental Resources and Risks	64	65,71	53	66,45	48	62,45	50	59,19
LM-90	GESTIONE DEI FENOMENI MIGRATORI E POLITICHE DI INTEGRAZIONE NELL'UNIONE EUROPEA					31	104,50	43	97,00
LMG/01	GIURISPRUDENZA	695	1515,66	684	1413,91	575	1320,49	491	1254,58
L/GASTR	Scienze gastronomiche			115	74,25	119	135,29	164	170,90
L-13	Biologia della Nutrizione	423	442,89	449	458,95	416	464,23	448	490,75
L-17	Scienze dell'Architettura	202	494,81	180	464,19	142	437,44	155	423,71
L-2	Bioscienze e Biotecnologia - Biosciences and Biotechnology	205	280,59	194	305,38	194	307,24	190	325,50
L-27	Chimica	114	213,09	100	221,69	104	215,27	119	206,02
L-29	Informazione Scientifica sul Farmaco e Scienze del Fitness e dei Prodotti della Salute	123	237,25	131	232,25	114	213,81	121	226,50
L-30	Fisica	80	216,29	87	212,87	85	206,96	87	204,60
L-31	Informatica	411	404,43	470	404,24	439	404,96	436	412,94
L-32	AMBIENTE E GESTIONE SOSTENIBILE DELLE RISORSE NATURALI							34	200,26
L-34	Scienze Geologiche e Tecnologie per l'Ambiente	38	111,63	43	96,04	39	86,43	35	79,14
L-35	Matematica e Applicazioni	138	179,75	144	198,00	146	209,33	149	206,71
L-37	SCIENZE SOCIALI PER GLI ENTI NON-PROFIT E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE	226	246,57	226	243,86	168	226,86	502	245,63
L-38	Sicurezza delle produzioni zootecniche e valorizzazione delle tipicità alimentari di origine animale	50	209,60	46	182,82	51	174,41	49	180,95
L-4	Disegno industriale e ambientale	278	367,27	340	407,57	292	398,59	295	405,79
L-43	TECNOLOGIE INNOVATIVE PER I BENI CULTURALI	44	108,00	48	85,20	34	78,60	41	77,40
LM-12	Design per l'Innovazione Digitale	37	105,82	23	112,00	34	123,74	55	129,58
LM-13	Chimica e tecnologia farmaceutiche	342	451,79	332	437,98	321	432,27	359	426,17
	Farmacia	680	451,79	610	437,98	502	432,27	470	426,17
LM-17	Fisica - Physics	26	71,55	22	76,26	26	85,31	25	88,30
LM-18	Informatica - Computer Science	82	66,65	93	78,35	76	85,29	83	90,45
LM-4	Architettura	137	243,67	117	223,92	94	229,56	97	230,54
LM-40	Matematica e Applicazioni - Mathematics and Applications	35	57,64	45	59,15	38	61,13	39	65,74
LM-42	Medicina veterinaria	137	251,15	172	241,36	181	246,07	206	265,57



COD_CLASSE	NOME_CORSO	2017		2018		2019		2020	
		UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA	UNICAM	IND_ITA
LM-54	Chimica e Metodologie Chimiche Avanzate - Chemistry and Advanced Chemical Methodologies	44	60,25	33	63,81	39	69,50	40	76,82
LM-6	Biological Sciences	148	85,33	157	84,06	112	86,77	105	93,12
LM-74	Risorse e Rischi Geoambientali - Geoenvironmental Resources and Risks	40	48,70	31	47,67	30	45,10	32	42,80
LM-90	GESTIONE DEI FENOMENI MIGRATORI E POLITICHE DI INTEGRAZIONE NELL'UNIONE EUROPEA					31	75,63	43	77,70
LMG/01	GIURISPRUDENZA	513	1049,22	486	988,32	363	938,91	312	932,34



Allegato 2 - Sintesi delle principali raccomandazioni fornite dal NdV tramite la relazione annuale 2021 e relative azioni approvate dall'Ateneo



## **Sintesi delle principali raccomandazioni fornite dal NdV tramite la relazione annuale 2021**

**27 Ottobre 2021**

La [relazione del Nucleo](https://sgq.unicam.it/) è disponibile nel sito: <https://sgq.unicam.it/> (sezione Nucleo di Valutazione)



***Il segnale derivante dall'analisi dei dati sul «tasso di abbandono» fra primo e secondo anno, resta preoccupante, seppure si registra un lieve miglioramento rispetto al 2019, (dal 33,6% al 32,5%).***

***Il Nucleo conferma la segnalazione sulla necessità di migliorare questa performance fortemente penalizzante, che si discosta notevolmente dai risultati medi a livello nazionale e anche territoriale.***

In premessa va detto che già diversi tentativi di azioni sono state messe in atto nel tempo, o in singoli corsi o coordinate dal tutorato o dall'Ateneo (ultima quella del 'contatto' tramite questionario della quale ancora non conosciamo l'esito, anche se i primi feedback sono poco incoraggianti)

Sicuramente poi bisogna considerare che quello degli abbandoni è un fenomeno molto complesso, per il quale si trovano a livello nazionale e internazionale molti lavori di indagine sui motivi e sulle cause, con pochissime tracce però di proposte o modelli di intervento, ancora meno di azioni che hanno prodotto risultati importanti. **Le tante indagini e analisi su motivazioni e cause convergono su alcuni ambiti (con particolare forza nella transizione fra I e II anno di studio) :**

- 1. Motivi di lavoro** (lascio gli studi perché ho bisogno di lavorare oppure ho trovato un lavoro che mi piace., o anche pensavo di riuscire a gestire il tempo per lo studio ma ho visto che non riesco a conciliare gli impegni)
- 2. Errore nella scelta del percorso di studio** (lascio perché mi sono reso conto di non essere adatto. oppure perché le materie di studio non sono quelle che pensavo oppure perché non pensavo fosse così difficile etc)
- 3. Carenze nella formazione iniziale** che rendono troppo difficile seguire le lezioni e studiare i testi consigliati
- 4. Scarsa motivazione sin dall'immatricolazione** (mi sono iscritto solo per provare, mi sono iscritto ma intanto cercavo una occupazione)
- 5. Calo motivazionale** (lascio perché non mi interessava più quello che sto studiando, comunque per questioni personali non sono più interessato)
- 6. Scoraggiamento provocato da risultati negativi** conseguiti all'inizio del percorso (è più probabile che gli studenti continuino l'università e ottengano risultati soddisfacenti dall'inizio)
- 7. Complessità organizzativa** dei percorsi formativi delle **formalità amministrative** degli atenei, che non consentono una pronta integrazione e concentrazione sul percorso di studio (non so cosa devo fare, a chi rivolgermi per risolvere queste questioni burocratiche e di studio come se parlarne con i docenti dell'emi è difficile etc)



Gli ambiti in cui si muovono (possono muoversi) direttamente gli atenei riguardano soprattutto i punti:

**2 Errore nella scelta del percorso di studio** (azioni di orientamento);

**3 Carenze nella formazione iniziale** (tutorato didattico e corsi di integrazione/alfabetizzazione);

**6 Scoraggiamento provocato da risultati negativi** (impostazione di percorsi con attività formative iniziali di impatto medio basso nel grado di complessità e densità concettuale);

**7 Complessità organizzativa** dei percorsi formativi e delle **formalità amministrative** (semplificazione dei piani di studio e degli aspetti organizzativi/amministrativi, potenziamento dei servizi di supporto T-A)

UniCam sta già muovendosi da molto tempo per migliorare le proprie attività su questi fronti, con risultati non sempre soddisfacenti.

È forse possibile accentuare alcuni aspetti delle attività in corso ed introdurre nuovi strumenti di intervento per rafforzare le azioni.



Didattica

Didattica

Punto 2 - Maggiore integrazione scuole superiori.

#### PROPOSTA\_1

Su questo Ateneo ed in tutto quanto necessario

Sono state svolte nel corso

Si propone il consolidamento

Si propone inoltre:

- lo svolgimento di un corso di aggiornamento per i Direttori delle Scuole superiori per ricoprire i compiti di coordinamento
- lo studio di un possibile progetto di collaborazione e/o dagli studenti delle scuole superiori

Didattica

Punto 3 – (tutorato didattico e corsi di integrazione) - Su questo UNICAM ha esperienza pluriennale e la principale problematica è il coinvolgimento di chi ha veramente bisogno di questo supporto, che spesso non ha nemmeno consapevolezza della possibilità offerta.

#### PROPOSTA\_2

Fornire il servizio di tutorato didattico sempre anche in DAD (come fatto quest'anno) e **valutare la possibilità di progettare e realizzare nuovi corsi e-learning appositamente realizzati, da mettere a disposizione gratuitamente agli studenti iscritti**

Dare mandato all'Area Comunicazione per studiare e, se necessario **impostare/acquisire, nuovi strumenti per informare capillarmente gli studenti sulle possibilità offerte dal tutorato didattico.**

Altre raccomandazioni de**a) Consolidare l'adozione e dell'apprendimento**

Si tratta di una questione guida europea per l'istruzione di apprendimento attesi e modalità cui vengono erogate mentalità di tutti gli attori **riguardo**

**b) Sviluppare il processo d**

- **[PROPOSTA 5]** il PQA **integrate UNICAMFORMA** – per le **questioni di coinvolgimento dei docen**

- **Nell'ultima riunione del N** **sperimentazione di un qu**

**[PROPOSTA 6]** **Condividere la buona riuscita della speri**

**c) Comunicare sistematicamente l'Offerta Formativa**

**Non ci sono proposte specifiche** **già succedute ad esempio**

Altre raccomandazioni del NdV

**d) Migliorare il controllo del processo di progettazione e di riesame dei nuovi CdS, tenendo conto delle indicazioni opportunamente fornite dal PQA, finalizzate al miglioramento qualitativo dell'offerta formativa.**

**Non ci sono proposte specifiche, sarà cura del PQA inserire/mantenere nel programma di audit interno annuale un punto specifico per questo punto**

**e) Programmare e mettere a sistema azioni di miglioramento ed aggiornamento della lingua inglese per i docenti che svolgono attività formative in inglese.**

Lo spunto viene da una specifica segnalazione del Consiglio degli studenti veicolata dai rappresentanti degli studenti nel NdV. Su questo abbiamo (fra le altre info) anche una indagine della CPDS di Scienze e tecnologie che ha chiesto agli studenti dei vari corsi dove si utilizza la lingua inglese per l'erogazione delle attività formative, un parere specifico, i risultati sono riassunti nel seguente grafico:



Didattica

Altre raccomandazio

f) **Assicurare la correttezza**

Non ci sono proposte s

g) **Assicurare e migliorare**

Non ci sono proposte  
edizioni sono sottopost

h) **Consolidare e – se p  
tipologie di studenti ch**

Su questopuntola soddi  
disposizionee registrazi  
significativoperil potenzi  
gradodi coprire la rghissi  
e verranno successivame

**PROPOSTA\_7**

Attivare un nuovo  
miglioramento dell'  
diventi una perico  
miglioramento dell'

Didattica

Altre raccomandazioni del NdV

i) **Mettere in atto interventi per aumentare il numero degli immatricolati a corsi di laurea e laurea a ciclo unico e soprattutto incrementare le attività di orientamento per favorire l'incremento degli iscritti a lauree magistrali biennali (provenienti da UNICAM ma anche da altri Atenei e internazionali)**

**PROPOSTA\_8**

Nel 2021 sono state potenziate le attività di orientamento dirette agli studenti che si iscrivono alle lauree magistrali con un *open day* on-line, con il doppio obiettivo di accrescerne l'attrattiva e la scelta consapevole.

Per le lauree magistrali sono già state prese iniziative specifiche, consistenti in borse di studio (*welcomeinunicam*) e investimenti per l'incremento della pubblicizzazione dei corsi.

**-Si propone il consolidamento di queste azioni anche per il prossimo anno accademico con l'aggiunta di un investimento di almeno 40mila euro per la pubblicizzazione a livello nazionale e internazionale dei corsi tramite strumenti quali Alert Alma-Laurea e altri simili, che L'Area Comunicazione potrà individuare e proporre**

**-Si propone inoltre di attivare un ciclo di incontri con i responsabili delle Lauree Magistrali coordinato dal Rettore insieme al prorettore vicario, il prorettore alla didattica e il resp.le dell'Area programmazione, valutazione, sistemi qualità; per analizzare nel dettaglio le problematiche dei singoli corsi e individuare le eventuali azioni di supporto o di potenziamento necessarie a far conoscere e rendere maggiormente attrattivi i corsi, sia per gli studenti UNICAM laureati nei corsi triennali che per i laureati degli stessi corsi in altri Atenei**

10  
9  
8  
7  
6  
5  
4  
3  
2  
1



Raccomandazioni de

**Fatta salva la neces  
comunque attenzic  
scientifica. In quest  
realizzazione degli  
grado di reagire rap  
flessibili tali da pote**

PROPOSTA\_9

Istituire una GIORN  
recenti dalla Scuol  
conoscenza recipr

Raccomandazioni del NdV in ambiti diversi dalla didattica

Per quanto riguarda il rapporto con le **Commissioni paritetiche docenti-studenti (CPDS)** il NdV ha rilevato anche nel 2020, una **positiva crescita generale della consapevolezza dei componenti** riguardo il proprio ruolo e delle attività da svolgere come CPDS. È cresciuta inoltre la capacità da parte delle Commissioni di porsi come interlocutori importanti per i responsabili dei CdS e dei Direttori delle Scuole nelle attività di analisi e monitoraggio degli andamento dei corsi di studio [...]

**Il NdV segnala comunque che si osservano differenti gradi di efficacia delle azioni svolte dalle varie CPDS di Scuola: in qualche caso sarebbe necessaria una più incisiva capacità di analisi, focalizzata sulle problematiche generali dei CdS piuttosto che sul semplice commento tecnico di dati forniti dagli uffici di supporto.**

PROPOSTA\_10

Dare mandato al PQA per avviare un'azione di coordinamento attraverso un ciclo di incontri con i coordinatori delle CPDS per favorire lo scambio di buone pratiche e confrontarsi sulle differenti esperienze



Indicatore	Anno solare	Ind. Ateneo
ISEF - INDICATORE DI SOSTENIBILITA' ECONOMICA E FINANZIARIA – ISEF Limite = ISEF ≥ 1	2015	1,12
	2016	1,11
	2017	1,10
	2018	1,20
	2019	1,05
	2020	1,06
IDEB INDICATORE INDEBITAMENTO (oneri ammortamento /entrate complessive- spese di personale-fitti passivi) Limite = max 15%	2015	5,88%
	2016	6,18%
	2017	6,25%
	2018	4,72%
	2019	6,70%
	2020	6,28%
IP INDICATORE DI SOSTENIBILITA' DELLE SPESE DI PERSONALE Limite = max 80%	2015	71,14%
	2016	72,25%
	2017	72,64%
	2018	66,81%
	2019	76,48%
	2020	75,85%

I risultati indicano che per l'Università di Camerino:

- il parametro ISEF (Indicatore di Sostenibilità EconomicoFinanziaria) pur risultando maggiore di 1 anche per l'anno 2020 rimane assai vicino alla soglia di rilevanza.
- il valore di indebitamento evidenzia oscillazioni annuali, ma resta ampiamente al di sotto della soglia del 15% fissata dal MUR
- il valore dell'indicatore sulle spese del personale in rapporto alle entrate annue mantiene UNICAM nella fascia degli Atenei con un indice inferiore all'80%, e si riduce leggermente nel 2020 frenando il pericoloso processo di avvicinamento alla soglia.