



UNIVERSITÀ
DI CAMERINO

Report percorso formativo PF24

A cura dell' Area Sistemi qualità e sviluppo organizzativo UNICAM – settembre 2018

Questo report sintetizza i risultati di un'indagine volta a rilevare la soddisfazione dei partecipanti per le attività formative svolte nel percorso formativo (PF24) finalizzato all'acquisizione di 24 CFU per l'accesso al percorso FIT (percorso triennale di formazione, inserimento e tirocinio a cui seguirà l'inserimento nella funzione docente).

L'indagine è iniziata nel mese di luglio 2018 ed è stata svolta tramite la somministrazione di un questionario on-line (realizzato con il software open source 'LimeSurvey') suddiviso in 3 sezioni:

A) SODDISFAZIONE GENERALE

B) CONTENUTI E ARGOMENTI TRATTATI DALLE ATTIVITA' FORMATIVE

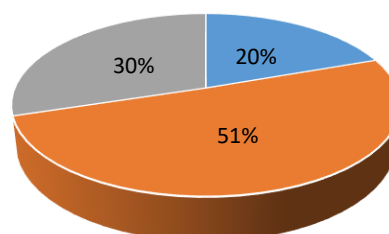
C) SVOLGIMENTO E ORGANIZZAZIONE DEL CORSO

e costituito da domande articolate su una scala di giudizio crescente da 1 (giudizio fortemente negativo) a 4 (valutazione decisamente positiva).

Gli intervistati invitati a rispondere tramite un messaggio email personalizzato, inoltrato automaticamente dal software, sono stati 946, e rappresentano la totalità degli iscritti ai corsi.

Hanno compilato il questionario 429 studenti (45%)

Tipologia partecipanti	N.	%
Laureati CON richiesta di riconoscimento CFU	84	20%
Laureati SENZA richiesta riconoscimento CFU	217	51%
Studenti già iscritti in Ateneo	128	30%
Totale complessivo	429	100%

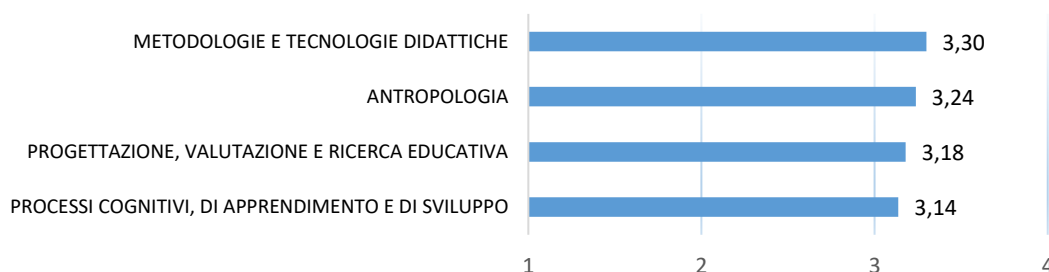


- Laureati CON richiesta di riconoscimento CFU
- Laureati SENZA richiesta riconoscimento CFU
- Studenti già iscritti in Ateneo

A) SODDISFAZIONE GENERALE

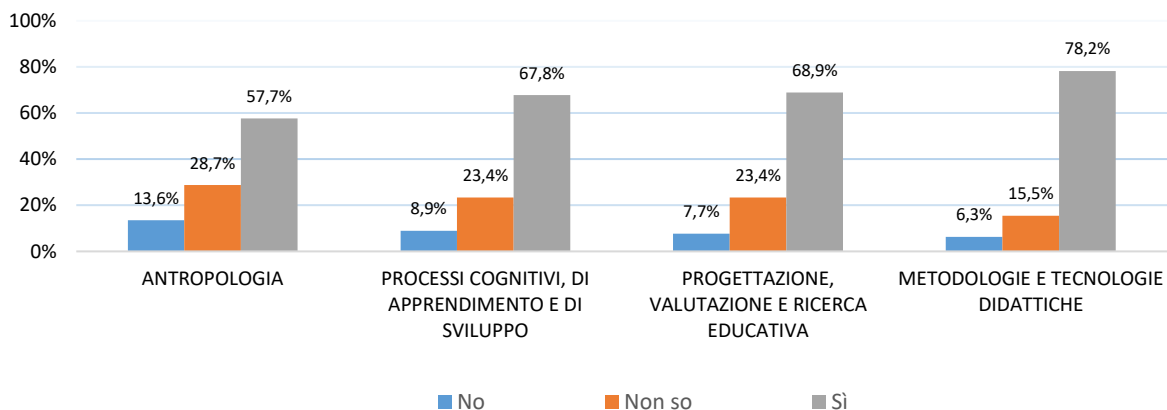
1. Complessivamente i corsi che ha seguito hanno soddisfatto le sue aspettative?

Valutazione	ANTROPOLOGIA		METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE		PROCESSI COGNITIVI, DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO		PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E RICERCA EDUCATIVA	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
1. Decisamente NO	12	3%	10	2%	12	12%	7	2%
2. Più NO che SI	51	12%	36	8%	53	53%	58	14%
3. Più SI che NO	189	44%	198	46%	228	32%	214	50%
4. Decisamente SI	177	41%	184	43%	136	100%	149	35%
Totale complessivo	429	100%	428	100%	429	3%	428	100%
Voto medio	3,24		3,30		3,14		3,18	



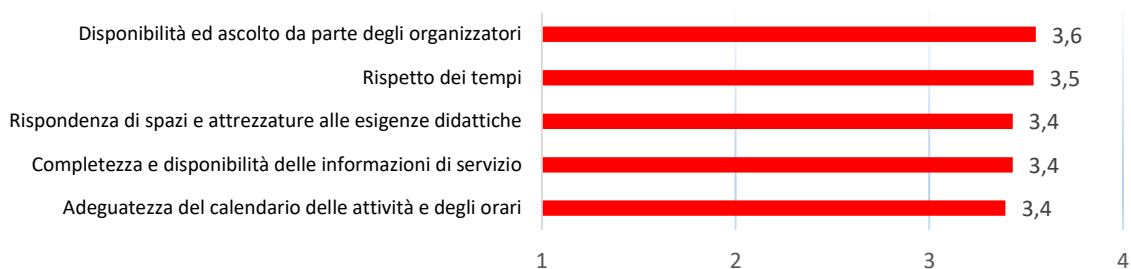
2. Ritieni di avere effettivamente acquisito nuove conoscenze e competenze, applicabili praticamente nella professione di docente?

Tipo risposta	ANTROPOLOGIA		METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE		PROCESSI COGNITIVI, DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO		PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E RICERCA EDUCATIVA	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
No	58	14%	27	6%	38	9%	33	8%
Non so	123	29%	66	15%	100	23%	100	23%
Sì	247	58%	334	78%	290	68%	294	69%
Totale complessivo	428	100%	427	100%	428	100%	427	100%



3. Complessivamente l'organizzazione dei corsi ha soddisfatto le sue aspettative nei seguenti ambiti?

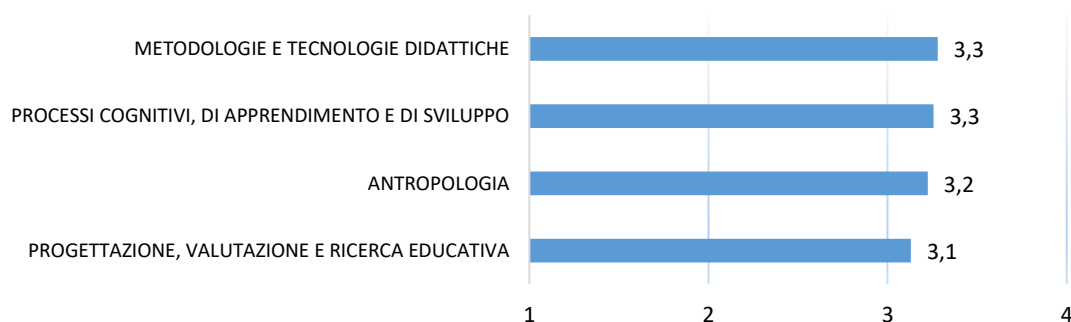
Valutazione	Completezza e disponibilità delle informazioni di servizio		Adeguatezza del calendario delle attività e degli orari		Rispetto dei tempi		Disponibilità ed ascolto da parte degli organizzatori		Rispondenza di spazi e attrezzature alle esigenze didattiche	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
1. Decisamente NO	10	2%	10	2%	5	1%	6	1%	5	1%
2. Più NO che SI	19	4%	26	6%	10	2%	12	3%	29	7%
3. Più SI che NO	175	41%	177	41%	162	38%	150	35%	181	42%
4. Decisamente SI	223	52%	214	50%	250	59%	259	61%	212	50%
Totale complessivo	427	100%	427	100%	427	100%	427	100%	427	100%
Voto medio	3,4		3,4		3,5		3,6		3,4	



B) CONTENUTI E ARGOMENTI TRATTATI

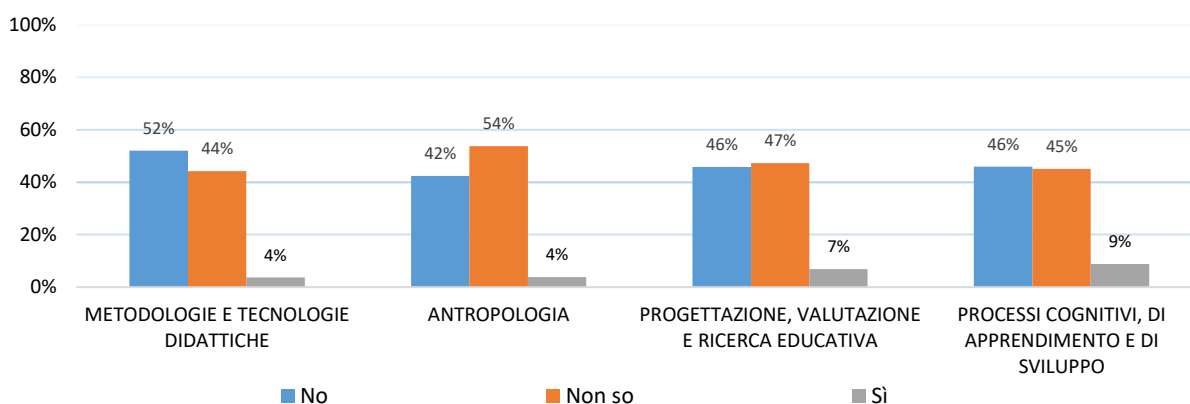
4. A suo parere gli argomenti trattati nei corsi erano?

Valutazione	ANTROPOLOGIA		METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE		PROCESSI COGNITIVI, DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO		PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E RICERCA EDUCATIVA	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
1- Per niente interessanti	18	4,8%	9	2,4%	8	2,1%	12	3,2%
2- Poco interessanti	40	10,7%	26	6,9%	29	7,7%	40	10,6%
3- Interessanti	157	41,9%	192	51,1%	197	52,5%	208	55,3%
4- Molto interessanti	160	42,7%	149	39,6%	141	37,6%	116	30,9%
Totale complessivo	375	100%	376	100%	375	100%	376	100%
Voto medio	3,2		3,3		3,3		3,1	



5. Ci sono argomenti che si aspettava sarebbero stati trattati e invece non lo sono stati?

Valutazione	ANTROPOLOGIA		METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE		PROCESSI COGNITIVI, DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO		PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E RICERCA EDUCATIVA	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
No	146	42%	182	52%	161	46%	160	46%
Non so	185	54%	155	44%	158	45%	165	47%
Sì	13	4%	13	4%	31	9%	24	7%
Totale complessivo	344	100%	350	100%	350	100%	349	100%



6. Indichi per favore quali sono gli argomenti che secondo lei non sono stati trattati e/o che avrebbero dovuto avere un maggiore spazio.

Nella tabella seguente vengono riportate le risposte suddivise per corso formativo.

ANTROPOLOGIA
Conoscere il rapporto fra politica e religione non credo mi servirà a molto per la professione da insegnante. Credo che il campo dell'antropologia sia talmente vasto che si sarebbe potuto trattare un argomento più attinente al corso.
METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE
Avrebbe dovuto avere un'impostazione solo teorica in generale..svolgendosi per una buona parte on line, risultava troppo lungo rispetto ai crediti e incompatibile con le modalità dell'esame(quiz a crocette)
esercitazioni pratiche in classe
lezioni frontali e lezioni per studenti BES/DSA
metodi d'insegnamento specifici per la materia per la quale si concorre
Metodologie specifiche per singola materia
Utilizzo della LIM, cenni su alcuni software per calcolo e alcuni linguaggi di programmazione
PROCESSI COGNITIVI DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO
Attenzione particolare ai problemi che si hanno nelle classi (il testo di un modulo faceva riferimento a scuole americane!)
Come le tecnologie stanno influenzando l'apprendimento, la concentrazione, le relazioni
CREDO FOSSE UTILE DARE MAGGIORE SPAZIO/APPROFONDIMENTO A DINAMICHE POSSIBILI DI GRUPPO IN CLASSE E RELATIVE STRATEGIE RISOLUTIVE... NELLA FORMAZIONE DI UN INSEGNANTE QUESTO ASPETTO DI SOLITO PASSA IN SECONDO GRADO MA IN REALTA' L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
È stato dato ampio spazio alla psicologia del bambino e poco a quello dei ragazzi e adolescenti
Esempi pratici da applicare
focus su studenti BES/DSA

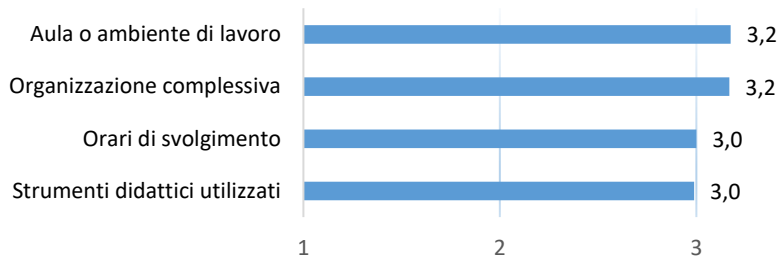
I disturbi specifici dell'apprendimento: come approcciarsi in classe
I disturbi specifici di apprendimento soprattutto dal punto di vista dell'approccio didattico non solo delle tecnologie
I temi relativi alle dinamiche di gruppo ed influenza maggioritaria/minoritaria
il primo modulo del corso presenta una serie di argomenti un pò scollegati tra loro, manca una visione d'insieme che è invece è molto chiara nel secondo modulo, attinente al funzionamento della memoria ecc.
L'approccio della materia è stato quasi di tipo medico/ clinico, mi sarei aspettata invece un apprendimento di tipo psicologico e pedagogico.
Le lezioni avevano un approccio medico/clinico, senza approfondimenti pedagogici.
maggior spazio alla risposta del docente di scuola secondaria (non obbligatoria)
Maggiore centratura sui bisogni educativi speciali e in generale, un approccio meno nozionistico, che ha banalizzato i temi affrontati
Non si tratta di un vero e proprio argomento, piuttosto mi sembra sia mancata una concreta dimostrazione di applicazioni ad una realtà-classe delle teorie acquisite a lezione.
Pensavo ci sarebbe stato un maggiore approfondimento sui DSA. Pensavo anche che la parte sul bullismo sarebbe stata trattata in maniera meno superficiale.
più specifico per la materia per la quale si concorre
Simulazioni nella gestione della classe
Troppa teoria, esempi pratici sulle modalità di risoluzione dei problemi in classe sarebbero stati più utili
Tutto il corso: troppi argomenti trattati troppo velocemente ed in maniera superficiale, cosa che non ha rispecchiato l'approfondimento richiesto all'esame
PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E RICERCA EDUCATIVA
Esempi pratici da applicare
La parte della ricerca educativa è risultata, a mio avviso, superficiale, lacunosa e nozionistica. Proprio una domanda sulla ricerca educativa è stata valutata in maniera sbagliata nel caso della prova da me sostenuta (primo appello). A seguito di ciò, invece di ammettere l'errore e correggerlo in maniera adeguata, si è cercato di dare una giustificazione vaga (non esistevano due risposte che potevano essere giuste alla domanda, solo una, e non era quella che era stata considerata giusta fino a quel momento) e si è pensato di risolvere la cosa annullando la domanda ed aggiungendo a tutti due punti, di fatto premiando chi aveva sbagliato e penalizzando chi aveva, invece, studiato adeguatamente. Considerando che era l'esame di valutazione e ricerca, ritengo il messaggio, e dunque l'insegnamento, inviato ai sostenitori dell'esame esame grave
La parte relativa alla valutazione e alla progettazione, troppa attenzione a ricerca e alla normativa. Necessaria una spiegazione più esemplificativa e meno nozionistica concentrandosi su meno argomenti, soprattutto per la parte di progettazione
La parte relativa alle metodologie di valutazione e alla implementazione della progettazione didattica
La valutazione non è stata a mio parere sufficientemente svolta in maniera completa
Maggiori applicazioni pratiche di quanto spiegato nella teoria
Non si tratta di un vero e proprio argomento, piuttosto mi sembra sia mancata una concreta dimostrazione di applicazioni ad una realtà-classe delle teorie acquisite a lezione.
Poco spazio al concetto di valutazione del singolo studente piuttosto che considerare l'intera classe
Si tratta di argomenti che non sono affrontati in genere in un esame che vuole dare le basi della materia, presuppone uno studio per lo più mnemonico ma manca la visione d'insieme della materia
Sono mancati a mio avviso esempi pratici di progettazione o momenti di simulazione.
spazio maggiore alle applicazioni pratiche della teoria nelle scuole secondarie
Troppa teoria, esempi pratici sarebbero stati più utili

C) SVOLGIMENTO E ORGANIZZAZIONE DEL CORSO

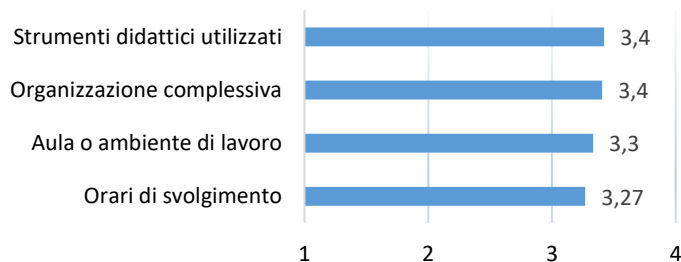
7. Considera adeguati i seguenti aspetti del corso? Assegna un voto da 1 a 4 su una scala di valutazione in cui il valore "1" esprime minima soddisfazione e "4" massima soddisfazione.

ANTROPOLOGIA	Strumenti didattici utilizzati		Aula o ambiente di lavoro		Orari di svolgimento		Organizzazione complessiva	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
1. per niente	26	7%	15	5%	27	8%	14	4%
2. poco	62	17%	42	13%	51	15%	32	9%

3. abbastanza	157	44%	143	43%	147	45%	185	53%
4. molto	110	31%	130	39%	105	32%	119	34%
Totale complessivo	355	100%	330	100%	330	100%	350	100%
Voto medio	3,0		3,2		3,0		3,2	



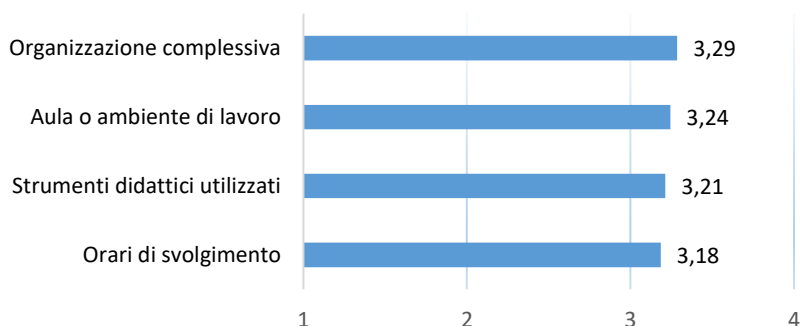
METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE	Strumenti didattici utilizzati		Aula o ambiente di lavoro		Orari di svolgimento		Organizzazione complessiva	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
1. per niente	6	2%	4	1%	12	4%	5	1%
2. poco	25	7%	34	10%	32	10%	18	5%
3. abbastanza	133	38%	141	43%	141	43%	157	45%
4. molto	184	53%	152	46%	145	44%	170	49%
Totale complessivo	348	100%	331	100%	330	100%	350	100%
Voto medio	3,4		3,3		3,3		3,4	



PROCESSI COGNITIVI, DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO	Strumenti didattici utilizzati		Aula o ambiente di lavoro		Orari di svolgimento		Organizzazione complessiva	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
1. per niente	9	3%	7	2%	16	5%	8	2%
2. poco	36	10%	35	11%	31	10%	21	6%
3. abbastanza	180	52%	161	50%	155	48%	192	56%
4. molto	118	34%	122	38%	122	38%	122	36%
Totale complessivo	343	100%	325	100%	324	100%	343	100%
Voto medio	3,19		3,22		3,18		3,25	



PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E RICERCA EDUCATIVA	Strumenti didattici utilizzati		Aula o ambiente di lavoro		Orari di svolgimento		Organizzazione complessiva	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
1. per niente	8	2%	7	2%	15	5%	6	2%
2. poco	38	11%	34	10%	32	10%	22	6%
3. abbastanza	174	50%	160	49%	160	48%	188	54%
4. molto	128	37%	128	39%	123	37%	134	38%
Totale complessivo	348	100%	329	100%	330	100%	350	100%
Voto medio	3,21		3,24		3,18		3,29	



8. cosa ci suggerisce per migliorare gli aspetti che ha trovato critici (valutazione < a 3)?

Nella tabella seguente vengono riportate le risposte suddivise per corso formativo.

ANTROPOLOGIA - suggerimenti
Più legata al contesto scuola
- registrazioni per chi non riesce a partecipare - cercare di non fare tutte le lezioni in tempi così ristretti
Suggerisco al professore Parbuono di registrare le sue lezioni (anche se va contro la sua etica professionale), dato che come me molti non hanno potuto seguire le sue interessantissime lezioni
Registrazione delle lezioni frontali.
Gli argomenti del corso erano di difficile comprensione per chi non avesse già almeno un'infarinatura della materia. Suggerisco la messa a disposizione di slide maggiormente dettagliate.
videolezioni
La messa a disposizione, per gli studenti che non possono essere presenti alle lezioni in aula, delle lezioni in modalità "lezioni videoregistrate" come inizialmente prospettato.
Le lezioni tenute in aula non sono state videoregistrate, diversamente dagli altri corsi. C'era solo un link streaming, ma questo non permetteva ai lavoratori di seguire le lezioni e in sede di esame sono state poste domande che non erano indicate sulle diapositive date.
Non mi sembra una materia utile ai fini da raggiungere con questi 24 CFU ovvero la formazione di un docente
La scelta di argomenti maggiormente inerenti l'educazione e la didattica. Personalmente ho trovato maggiormente interessante la parte in aula piuttosto che quella su piattaforma.
L'unico aspetto che ho trovato problematico è stato l'orario di svolgimento del corso. Per chi lavora durante la settimana infatti è stato impossibile seguire le lezioni frontali. Questo aspetto riguarda tutti i 4 ambiti. Inoltre alcune lezioni erano videoregistrate male e impossibili da seguire (vedi lezioni Bartolucci).
Orari dei corsi non in linea con i partecipanti che lavorano, inizialmente si parlava di lezioni anche il sabato o nel tardo pomeriggio. Durante l'esame, a mio parere, è necessaria la presenza di almeno uno dei docenti che ha tenuto le lezioni sull'argomento trattato, in quanto potrebbero essere di aiuto al discente in caso di necessità.
Orario delle lezioni in streaming difficile da seguire per il lavoro
Più materiale didattico almeno per la parte del prof. Parbuono
Materia non fondamentale per l'insegnamento. Argomenti troppo vasti da assimilare in poco tempo e pretesa acquisto libri.
La parte registrata era veramente complessa per essere seguita come video lezione e non troppo utile ai fini dell'insegnamento.



Per chi, come me, non ha potuto seguire attivamente i corsi o connettersi durante lo svolgimento del corso, suggerisco di inserire nella piattaforma la registrazione delle lezioni come per le altre materie.
Gli orari delle lezioni. Per motivi avorativi non ho avuto la possibilità di frequentare le lezioni frontali.
Io organizzerei meglio i materiali (dispense, comunicazioni, video, ecc...), perchè personalmente l'ho trovato molto caotico.
argomenti piu attinenti alla realtà
credo che alcune tematiche erano seppur interessanti sono state approciate dal corso in modo molto teorico e poco collocate nell'ambito dell'insegnamento.
Le lezioni che sono state organizzate solo in streaming hanno penalizzato chi, come me, lavorando non ha avuto la possibilità di seguirle.
Le lezioni non erano accessibili off line.
Non sono possibili solo le lezioni in streaming visto che è un corso per gente che già lavora (nella maggior parte dei casi) e perché non c'è obbligo di frequenza. All'esame ho notato argomenti che sono stati trattati esclusivamente a lezione e per chi non ha potuto frequentare è stata una penalità
Eliminare le lezioni in streaming e sostituirle con videolezioni per avere maggiore flessibilità oraria e la possibilità di ascoltare le lezioni
Lezioni videoregistrate anziché in webex
Là registrazioni delle lezioni per chi non può assistere alle lezioni frontali
Non era presente una registrazione delle lezioni, ma solo una diretta on-line.
Argomenti adeguati al percorso
il materiale didattico e la bibliografia consigliata era insufficiente e non perfettamente finalizzato ad una preparazione base adeguata ed a superare l'esame finale
Per il modulo di antropologia culturale rendere disponibili le lezioni in modalità asincrona.
In generale cercare di adottare un approccio che consenta connessioni dirette con l'uso della materia nella didattica
L'indisponibilità a registrare le lezioni.
Nell'aula predisposta ai corsi non era presente un supporto per la scrittura
Tutti i professri dovrebbero permettere la registrazione delle proprie lezioni. Sono graditi suggerimenti su programmi da utilizzare a lezione con gli studenti e spiegazioni dei programmi, come e' stato fatto in METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE. Esempi pratici per l'utilizzo di nuove metodologie di insegnamento e di inserimento dei ragazzi con problematiche.
Corso non funzionale all'insegnamento
Produrre materiale videoregistrato delle lezioni, anche parziale, come per le altre discipline; consentire, anche a chi si connette da casa allo streaming, di poter fattivamente partecipare alla discussione.
Modulo di antropologia culturale: la mancanza delle registrazioni delle lezioni frontali non ha permesso di seguire le lezioni in maniera soddisfacente
Per chi come me, causa problemi personali, non ha potuto seguire le lezioni di Antropologia Culturale penso sia opportuno inserire le videoregistrazioni delle lezioni. Per entrambi i corsi di Antropologia ritengo inoltre utili delle slide più dettagliate; si può avere così una traccia più chiara delle lezioni da approfondire poi sui libri. Sono utili anche uno o addirittura più questionari di autovalutazione. Personalmente ho reputato il corso estremamente interessante ma poco attinente alla finalità del percorso dei PF24.
Trovare orari consoni a tutti è decisamente impossibile...purtroppo nel periodo delle lezioni non sono riuscita a seguirne molte personalmente per impegni di lavoro
La registrazione delle lezioni è fondamentale per chi no può essere presente alle lezioni per problemi di compatibilità con l' orario delle lezioni
La possibilità di avere le lezioni videoregistrate
Rendere disponibili le lezioni on-line visto che, al momento dell'iscrizione, era specificato che sarebbe stato possibile seguire tutte le materie senza dover partecipare alle lezioni in tempo reale.
Mettere a disposizione delle dispense più esaustive per chi non ha la possibilità di essere presente a tutte le lezioni.
Slide più complete
Selezionare argomenti più generali e attinenti alla professione di insegnante. Migliorare il materiale didattico.
Fornire tutto il materiale necessario per la piena comprensione dell'argomento e per la preparazione dell'esame.
Classi attrezzate con strumenti necessari come appoggi per poter scrivere agevolmente, diluire le ore in più giornate.
La parte streaming era poco chiara e con un linguaggio molto specifico, pertanto secondo me era meglio se le lezioni fossero state frontali in modo da poter interrompere il professore e chiarire gli aspetti poco chiari. MOLTO BRAVO E PIACEVOLE LA PARTE DI ANTROPOLOGIA CON LEZIONE FRONTALE: BEN STRUTTURATE LE DIAPOSITIVE ED IL MATERIALE CHE IL PROFESSORE CI HA FORNITO
La disponibilità delle lezioni videoregistrate è sempre preferibile alla fruizione solamente tramite streaming
Caricare l'intero corso sulla piattaforma e-learning
Più pratica meno teoria
METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE - suggerimenti
- cercare di non fare tutte le lezioni in tempi così ristretti



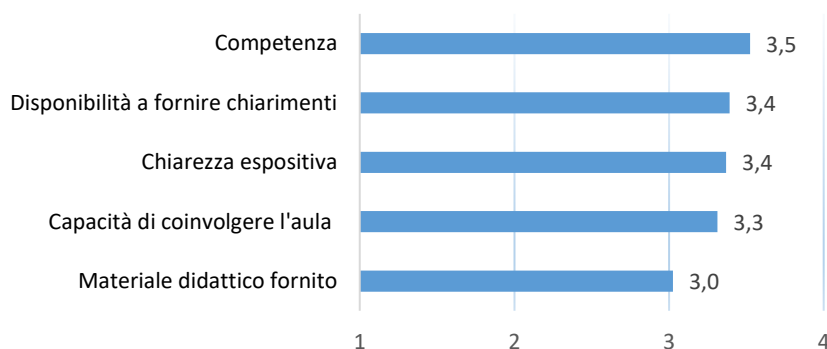
Più praticità del corso nell'uso delle tecnologie
Migliore organizzazione dei materiali online e chiarezza negli argomenti da studiare per i non frequentanti.
Orari dei corsi non in linea con i partecipanti che lavorano, inizialmente si parlava di lezioni anche il sabato o nel tardo pomeriggio.
Gli orari delle lezioni.
Per motivi avorativi non ho avuto la possibilità di frequentare le lezioni frontali.
Le lezioni elearning dovrebbero essere più brevi in modo tale da permettere a tutti anche a chi lavora di poter seguire con interesse durante quel lasso di tempo a disposizione
Rendere le lezioni più interessanti. Chi insegna didattica dovrebbe a mio parere essere in grado di coinvolgere di più gli studenti mentre le lezioni si sono basate principalmente sulla semplice lettura delle slide.
Aule più adatte e attrezzate
- L'audio della lezione non era di ottima qualità; - il materiale didattico e la bibliografia consigliata era insufficiente e non perfettamente finalizzato ad una preparazione base adeguata ed a superare l'esame finale
Nell'aula predisposta ai corsi non era presente un supporto per la scrittura
Trovare orari consoni a tutti è decisamente impossibile...purtroppo nel periodo delle lezioni non sono riuscita a seguirne molte personalmente per impegni di lavoro
L'audio delle prime tre lezioni videoregistrate è pietoso anche perché il docente camminava in continuazione mentre faceva lezione e non usava bene il microfono
Per pedagogia e didattica e tecnologie didattiche (inclusa pedagogia sperimentale e valutazione) dare meno importanza a tecniche di valutazione etc. facendo solo il minimo indispensabile suggerito dal miur, poiché la scuola come diceva Maritain ha bisogno di meno meccanicismi. Ha invece bisogno di severità e buoni programmi.
progetto ambizioso di trasmissione di conoscenza e competenza assolutamente non supportato da tempi adeguati all'efficacia della trasmissione e mancante di una adeguata esercitazione in classe. Vorreste insegnanti che portino la conoscenza applicata agli ambiti di realtà ma insegnate frontalmente. Classi attrezzate con strumenti necessari come appoggi per poter scrivere agevolmente, diluire le ore in più giornate.
Più pratica meno teoria
PROCESSI COGNITIVI, DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO - suggerimenti
- cercare di non fare tutte le lezioni in tempi così ristretti - i docenti dovrebbero rispondere alle email degli studenti
HO TROVATO TUTTO MOLTO TEORICO E POCO PRATICO/ATTUABILE/UTILE SI POTREBBE PENSARE AD ATTIVITA' / VIDEO ILLUSTRATIVI / ALTRI MEZZI CON MAGGIORE INTERAZIONE DEGLI STUDENTI
La parte di corso e-learning è adeguatamente costruita. In generale, per tutti i corsi, penso sarebbe molto utile aggiungere più test di verifica da fare alla fine dello studio, così da potersi preparare più adeguatamente all'esame. La parte non e-learning è, a mio avviso lacunosa. In più ho trovato il materiale molto vago e dispersivo, ma poco approfondito su concetti importanti. Poiché la professoressa che si è occupata della parte frontale ha costruito l'esame con domande vaghe ed interpretabili, la sua presenza in sede d'esame sarebbe necessaria, così da poter spiegare esattamente cosa vuole sapere.
Orari dei corsi non in linea con i partecipanti che lavorano, inizialmente si parlava di lezioni anche il sabato o nel tardo pomeriggio. Le domande dell'esame, vertevano su argomentazioni che non erano state trattate in aula e che prevedevano la lettura di libri di testo. Vista la complessità dell'argomento si poteva pensare di affrontare anche in aula determinate argomentazioni, da approfondire poi sui testi consigliati.
Durante l'esame, a mio parere, è necessaria la presenza di almeno uno dei docenti che ha tenuto le lezioni sull'argomento trattato, in quanto potrebbero essere di aiuto al discente in caso di necessità.
Si parla del tutto, ma fondamentalmente del nulla... linguaggio troppo tecnico ed inconcludente
Gli orari delle lezioni.
Per motivi avorativi non ho avuto la possibilità di frequentare le lezioni frontali.
argomenti più utili alla carriera dell'insegnante
La professoressa non ha tenuto conto che la maggior parte degli studenti non ha mai studiato psicologia, dando quindi per scontato moltissime informazioni e rendendo le lezioni confusionarie.
Aule più adatte e attrezzate
- il materiale didattico e la bibliografia consigliata era insufficiente e non perfettamente finalizzato ad una preparazione base adeguata ed a superare l'esame finale
Nell'aula predisposta ai corsi non era presente un supporto per la scrittura
Domande incomprensibili all'esame
Trovare orari consoni a tutti è decisamente impossibile...purtroppo nel periodo delle lezioni non sono riuscita a seguirne molte personalmente per impegni di lavoro
Non è stato chiaro per chi ha seguito le lezioni solo online, quali sarebbero stati gli argomenti importanti per l'esame (e alcuni neanche trattati)
Un test di verifica contenente ai contenuti effettivi del corso

materiale attinente al corso di studio
Per pedagogia e didattica (inclusa ped. sperimentale e valutazione) nonché tecnologie didattiche dare meno importanza a tecniche di valutazione etc. facendo solo il minimo indispensabile suggerito dal miur, poiché la scuola come diceva Maritain ha bisogno di meno meccanicismi. Ha invece bisogno di severità e buoni programmi.
che le lezioni non vengano esposte leggendo passo passo le slide
Rivedrei la scelta e/o l'utilizzo del materiale didattico (video e film) utilizzato durante la lezione
minore importanza alla professionalità squisitamente scientifica degli psicologi e approfondimenti sul ruolo del docente e delle competenze del docente che sono certamente distinte e diverse da quelle dello psicologo. Classi attrezzate con strumenti necessari come appoggi per poter scrivere agevolmente, diluire le ore in più giornate.
Più pratica meno teoria
PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E RICERCA EDUCATIVA - suggerimenti
- cercare di non fare tutte le lezioni in tempi così ristretti
Come già detto, la valutazione di questo esame ha presentato un problema grave, gestito molto male da parte del docente. Il materiale riflette il contenuto del corso, che è lacunoso per quanto riguarda la ricerca educativa. La parte di corso di e-learning era molto ben costruita.
Orari dei corsi non in linea con i partecipanti che lavorano, inizialmente si parlava di lezioni anche il sabato o nel tardo pomeriggio. Durante l'esame, a mio parere, è necessaria la presenza di almeno uno dei docenti che ha tenuto le lezioni sull'argomento trattato, in quanto potrebbero essere di aiuto al discente in caso di necessità.
Le lezioni video registrate del prof. Bartolucci non si sentivano bene perché il docente si allontanava spesso dal microfono
Si parla del tutto, ma fondamentalmente del nulla... linguaggio troppo tecnico ed inconcludente
Gli orari delle lezioni.
Per motivi avorativi non ho avuto la possibilità di frequentare le lezioni frontali.
Io organizzerei meglio i materiali (dispense, comunicazioni, video, ecc...), perchè personalmente l'ho trovato molto caotico.
argomenti più utili alla carriera dell'insegnante
Le lezioni dovrebbero essere più brevi in modo tale da permettere a tutti anche a chi lavora di poter seguire con interesse durante quel lasso di tempo a disposizione
Aule più adatte e attrezzate
- il materiale didattico e la bibliografia consigliata era insufficiente e non perfettamente finalizzato ad una preparazione base adeguata ed a superare l'esame finale
Nell'aula predisposta ai corsi non era presente un supporto per la scrittura
Trovare orari consoni a tutti è decisamente impossibile...purtroppo nel periodo delle lezioni non sono riuscita a seguirne molte personalmente per impegni di lavoro
Gran parte delle lezioni registrate da Bartolucci erano incomprensibili in termini di ascolto. In questi casi suggerirei di registrare in modo che l'audio possa essere compreso.
Video lezioni migliori
Per pedagogia e didattica (inclusa ped. sperimentale e valutazione), nonché tecnologie didattiche dare meno importanza a tecniche di valutazione etc. facendo solo il minimo indispensabile suggerito dal miur, poiché la scuola come diceva Maritain ha bisogno di meno meccanicismi. Ha altresì bisogno di severità e buoni programmi.
che le lezioni non vengano esposte leggendo passo passo le slide
L'audio delle lezioni registrate.
abolire le lezioni tecniche sulle neuroscienze. Classi attrezzate con strumenti necessari come appoggi per poter scrivere agevolmente, diluire le ore in più giornate.
Più pratica meno teoria

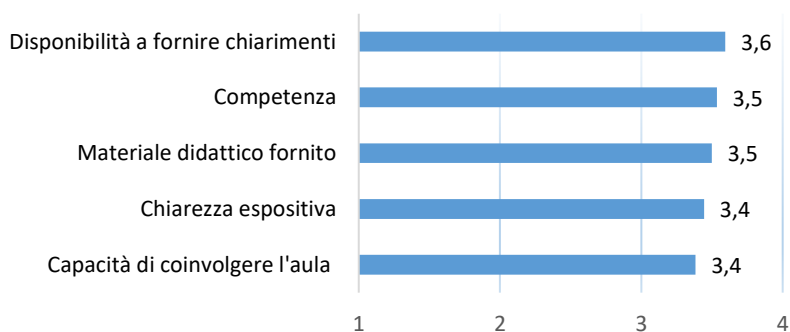
9. Esprima per favore una valutazione sul docente che ha tenuto il corso valutando i seguenti aspetti e assegnando un voto da 1 a 4 (il valore "1" esprime minima soddisfazione e il valore "4" massima soddisfazione)

ANTROPOLOGIA	Materiale didattico fornito		Competenza		Chiarezza espositiva		Capacità di coinvolgere l'aula		Disponibilità a fornire chiarimenti	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
1. per niente	26	7%	6	2%	8	2%	13	4%	5	2%
2. poco	61	17%	19	6%	34	10%	34	11%	31	10%
3. abbastanza	144	41%	100	30%	113	35%	104	34%	109	36%

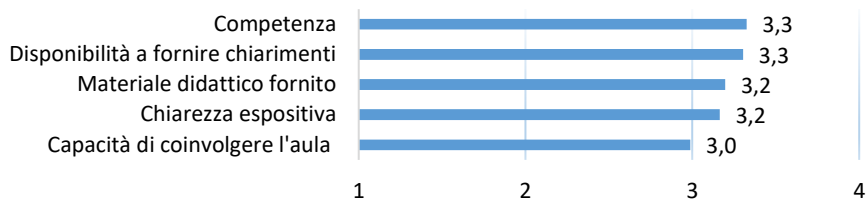
4. molto	122	35%	203	62%	170	52%	156	51%	161	53%
Totale complessivo	353	100%	328	100%	325	100%	307	100%	306	100%
Voto medio	3,0		3,5		3,4		3,3		3,4	



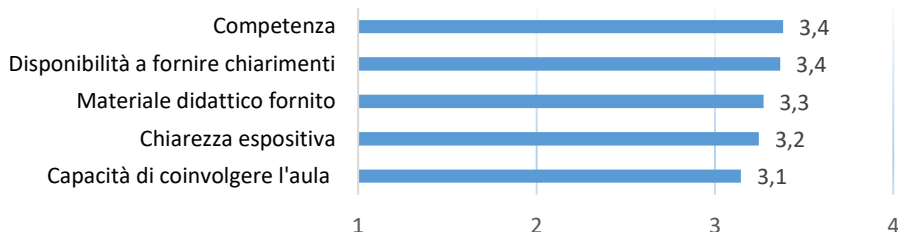
METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE	Materiale didattico fornito		Competenza		Chiarezza espositiva		Capacità di coinvolgere l'aula		Disponibilità a fornire chiarimenti	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
1. per niente	3	1%	4	1%	6	2%	6	2%	1	0%
2. poco	23	6%	13	4%	22	7%	26	8%	12	4%
3. abbastanza	123	35%	118	35%	124	37%	127	40%	103	32%
4. molto	206	58%	200	60%	182	54%	160	50%	204	64%
Totale complessivo	355	100%	335	100%	334	100%	319	100%	320	100%
Voto medio	3,5		3,5		3,4		3,4		3,6	



PROCESSI COGNITIVI, DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO	Materiale didattico fornito		Competenza		Chiarezza espositiva		Capacità di coinvolgere l'aula		Disponibilità a fornire chiarimenti	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
1. per niente	10	3%	7	2%	12	4%	19	6%	8	3%
2. poco	47	14%	29	9%	49	15%	57	18%	31	10%
3. abbastanza	151	44%	139	43%	141	43%	144	46%	130	42%
4. molto	134	39%	148	46%	127	39%	91	29%	141	45%
Totale complessivo	342	100%	323	100%	329	100%	311	100%	310	100%
Voto medio	3,2		3,3		3,2		3,0		3,3	

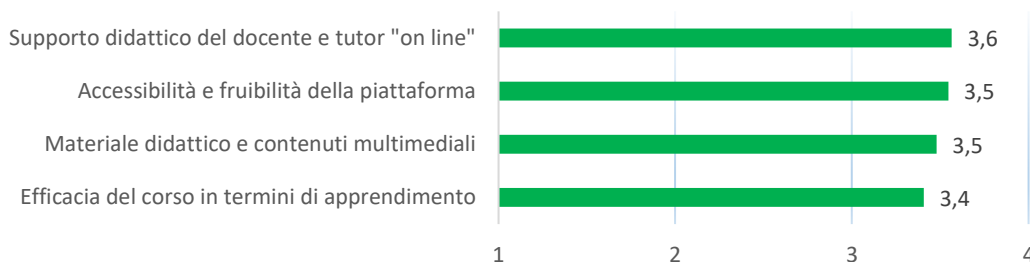


PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E RICERCA EDUCATIVA	Materiale didattico fornito		Competenza		Chiarezza espositiva		Capacità di coinvolgere l'aula		Disponibilità a fornire chiarimenti	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
1. per niente	6	2%	3	1%	7	2%	8	3%	3	1%
2. poco	38	11%	25	8%	33	10%	45	14%	28	9%
3. abbastanza	160	46%	146	44%	163	49%	155	49%	134	43%
4. molto	145	42%	158	48%	129	39%	107	34%	149	47%
Totale complessivo	349	100%	332	100%	332	100%	315	100%	314	100%
Voto medio	3,3		3,4		3,2		3,1		3,4	



10. Relativamente alle lezioni svolte in e-learning per l'attività formativa **METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE**, valuta i seguenti aspetti esprimendo un giudizio da 1 (valore min) a 4 (valore max).

	Accessibilità e fruibilità della piattaforma		Materiale didattico e contenuti multimediali		Supporto didattico del docente e tutor "on line"		Efficacia del corso in termini di apprendimento	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
1- molto negativo	3	1%	5	1%	4	1%	5	1%
2- negativo	7	2%	8	2%	3	1%	16	5%
3- positivo	141	39%	156	43%	127	38%	163	46%
4- molto positivo	210	58%	190	53%	199	60%	170	48%
Totale complessivo	361	100%	359	100%	333	100%	354	100%
Voto medio	3,5		3,5		3,6		3,4	



11. Vuole infine fornirci altri suggerimenti, commenti e/o segnalazioni?

Beh per me la motivazione di questo percorso è alquanto inutile, dal momento in cui la mia posizione su graduatoria (A differenza del vecchio tfa) non ne trarrà alcun giovamento, neanche in termini di punteggio, pertanto proporrei o l'abolizione o il riconoscimento in termini di punteggio.
Il questionario chiede quasi sempre di valutare nel complesso i corsi dello stesso ambito con un solo parametro: capisco che serve a non creare un form troppo lungo, ma si va un po' a perdere la differente sensazione tra certi corsi online e le controparti frontali, che ho trovato di qualità differenti, a volte in meglio e a volte in peggio.
Nn
Il compito d'esame della parte di psicologia svolta dalla Sinesi dovrebbe essere più comprensibile.
videoregistrazioni in aula: assicurarsi che siano ben udibili Prof. Sinesi: alcune domande d'esame erano trattate solo sul libro di testo, mentre a lezione aveva specificato che il testo era da studiare solo per approfondire le parti trattate in aula Organizzare meglio lo svolgimento dell'esame per evitare irregolarità
Alcune lezioni sono state molto ripetitive, pochi approfondimenti. A volte ho trovato i docenti molto confusi e poco preparati, in particolar modo in alcune lezioni in e-learning.
Più serietà da parte degli organizzatori
essendo un corso anche per i non frequentanti sarebbe stato molto utile poter riascoltare in modalità elearning tutte le lezioni di tutti i corsi.
Suggerisco di cambiare gli argomenti del corso di antropologia, scegliendone uno che possa essere utile per la didattica di tutte le discipline, anche quelle scientifiche.
Come primo anno di corso credo che sia andato piuttosto bene nel complesso, purtroppo in queste situazioni siamo tutti cavie, sia noi studenti sia gli organizzatori sia i docenti.
no
Se possibile, fornire informazioni/aggiornamenti riguardo il concorso e tutto quanto inerente il percorso FIT dopo l'acquisizione dei 24 CFU
L'uso di due piattaforme per reperire materiale didattico non ha senso.
Disponibilità Video lezioni Antropologia Test di Psicologia da migliorare.
I concetti della pro.ssa Amendolara sulle piattaforme erano troppo specifici e richiederebbero corsi di aggiornamenti nelle scuole qualora venissero utilizzate. I cfu non sono la sede giusta per entrare nello specifico. Ps: parlare di tutte questi strumenti è interessantissimo...peccato non ci si cali nella realtà delle nostre scuole dove non ci sono nemmeno le lim nelle aule né la WiFi.
non credo che l'acquisizione dei crediti sia stata selettiva ai fini dell'accesso al concorso per insegnamento
Gli argomenti e-learning spesso erano più corposi di quelli frontali...dovrebbe essere il contrario. Antropologia filosofica e neuroscienze ad es. dovevano essere svolti in frontale data la difficoltà dei contenuti...poco materiale..
Camerino è difficile da raggiungere dagli studenti di San Benedetto del Tronto o Ascoli Piceno. Consiglierei di creare un'altra sede d'esame. Saluti
nessuna
Le materie dovrebbero essere un primo approccio pertanto suggerisco una scelta dei contenuti più adeguata ai crediti e alla finalità del corso
1. pensare che molti dei corsisti sono digiuni delle materie indicate, e che quindi per alcune di esse bisogna far più attenzione a che siano ben chiari i nessi tra le varie parti del programma. Inoltre, a volte il difetto di conoscenze di base implica che certi argomenti risultino troppo astrusi e francamente inutili nell'ottica di una formazione pratica, concreta 2) eliminare le parti comuni dei programmi delle varie materie 3) la parte on line di metodologie didattiche risulta troppo lunga rispetto ai crediti
Ho trovato confusionario l'accesso su diversi portali (Camerino e Perugia) che rendeva dispersivi materiali e contenuti didattici. Altro aspetto che poteva essere gestito diversamente è il fatto di aver organizzato i 4 test in due giornate e orari così distanti, aspetto che ha comportato per chi come me veniva da fuori, ulteriori e inutili spese di pernottamento!
Aggiungerei solo qualche test di simulazione dell'esame
Ottima l'organizzazione dell'esame. Complessivamente ottima l'organizzazione dei corsi. Da migliorare gli aspetti didattici, il materiale fornito e la bibliografia segnalata.
Maggiore chiarezza in fase di presentazione dei corsi e del materiale di studio, riduzione del numero dei testi da acquistare dal momento che per il superamento della prova era sufficiente concentrare lo studio sulle dispense
ringrazio la prof.ssa Amendola per aver saputo suscitare interesse forse fin troppo materiale da studiare (ma vedremo poi al concorso)
Visto che il Ministero ha introdotto i 6 crediti in Antropologia, cercare di rendere la materia, che per sua natura non lo è, il più possibile connessa praticamente con la pratica dell'insegnamento altrimenti si rischia di apprendere solo nozioni teoriche interessanti ma poco utili ai fini dell'insegnamento

<p>In base al mio modo di sistematizzare i concetti in memoria avrei dato la seguente successione ai corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - processi cognitivi-apprend-sviluppo - progettazione-valut-ricerca educativa - antropologia - metodologie e tecnologie didattiche <p>Iniziare con Metodologie e Tecnologie didattiche è stato un impatto piuttosto forte essendo a digiuno degli argomenti trattati dal pf24. I docenti hanno più volte chiarito che erano i testi di riferimento quelli su cui studiare e non solo le slides. Al contempo però hanno più volte precisato che gli argomenti e il grado di approfondimento degli stessi dovevano corrispondere a quelli trattati a lezione e che il test finale avrebbe contenuto domande di carattere generale. Di fatto, a differenza di quanto espresso inizialmente dai docenti, nel questionario erano presenti domande che rinviavano a specifiche tabelle-formule da manuale.</p>
<p>Il mio riscontro è stato più che positivo verso ogni modulo, come già specificato nel questionario, sia nei riguardi dei docenti, degli argomenti, del materiale che di tutto il resto.</p> <p>Eccetto: Processi dello sviluppo psicologico e dell'educazione. Nel modulo 1) gli argomenti sono trattati in maniera piatta, superficiale e petulante. Si ha l'impressione di non apprendere nulla 2) non c'è un flusso di contenuti logico per quanto riguarda la consequenzialità, né una corrispondenza tra quanto detto a lezione, quanto presente nel materiale didattico e quanto richiesto nel test finale.</p> <p>Non so se è l'occasione giusta ma vorrei aggiungere che nella parte organizzativa mi sono sentita assistita in maniera veloce, sollecita ed efficace come in nessun altro ateneo prima di ora. In particolare vorrei ringraziare il Prof. Gilberto Mosconi ed Ada Forti.</p>
<p>Prestare attenzione alla qualità del sonoro di alcune videoregistrazioni, perché in alcuni casi non si capiva assolutamente nulla di quello che il Prof. diceva.</p>
<p>Comprendo che la modifica in sè non è stata fatta dall'università, ma credo che sarebbe stato opportuno comunicare il cambio di normativa riguardo la proroga del fuori corso prima di oggi 1 agosto 2018.</p>
<p>Non è detto che le lezioni in streaming possano essere seguite da chi lavora. Benissimo le videoregistrazioni. Appelli di esame concentrati in un giorno per agevolare chi lavora.</p>
<p>l'unico aspetto da migliorare è la qualità dell'audio nelle lezioni in streaming</p>
<p>Tale questionario non è esaustivo in quanto ogni materia è composta da due moduli e la media delle valutazioni non permette di far emergere punti deboli o forti del corso</p>
<p>Le domande d'esame proposte dalla prof. Sinesi, perlomeno al primo appello, non avevano molto a che fare con quanto discusso nel materiale messo a disposizione ed erano piuttosto vaghe nella formulazione.</p>
<p>Solo un piccolo commento: credo che il questionario non sia ideato nel migliore dei modi perché ho dovuto rispondere a domande riguardanti corsi che non ho seguito.</p>
<p>Con rammarico purtroppo non ho potuto seguire il corso per aver ricevuto un incarico seppur a tempo determinato, impegnativo di insegnamento ordinario e potenziamento con conseguente impossibilità di lasciare la scuola per seguire le lezioni o sostenere gli esami. Le mie risposte al questionario sono perlopiù (poco attendibili) legate alle lezioni che ho potuto ascoltare e learning. Il consiglio che mi sento di dare è quello di essere chiari nelle modalità di svolgimento dei corsi e degli esami prima delle iscrizioni anche per non sprecare denaro. Un ulteriore consiglio è quello di essere estremamente più semplici nel impostare le informazioni sulle pagine web, per non creare confusione incertezze e perdite di tempo. Purtroppo infatti chi per necessità si trova a riavvicinarsi al mondo universitario lo fa con un gran carico di lavoro sulle spalle, di anni in più, di voglia e di tempo in meno. grazie della disponibilità.</p>
<p>Oltre al carattere generale, inserirei qualche esempio di come una materia specifica può essere trattata oggi, nella scuola per competenze.</p>
<p>Partire sempre con grande anticipo e buona organizzazione sui corsi, un po' come è stato fatto da voi per fornire agli studenti, futuri docenti la documentazione necessaria.</p>
<p>per chi, come me, è ormai fuori dal mondo dell'università da tempo, talvolta è stato complicato raccogliere informazioni su alcuni aspetti pratici come, per es., lo svolgimento delle prove. Ho trovato il sito UNICAM poco intuitivo e sono mancate delle comunicazioni basilari come, per es., la divisione in turni il giorno dell'esame.</p>
<p>programmare almeno un semestre di lezioni per poter pensare di dare una efficace dignità ai corsi e valutare la presenza alle lezioni visto l'esame con quiz a risposta multipla e la facilità di copiare</p>